

Pedagógiai program



Tartalom

I. Batthyány Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programja

I. Batthyány Lajos Általános Iskola	3
1. Az iskola nevelési programja	3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	5
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	7
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	13
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	15
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	29
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	30
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	33
Felsős osztályokban	34
Alsós osztályokban	35
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	38
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	39
1.12 Komplex Alapprogram.....	42
2. Az intézmény helyi tanterve	57
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	57
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	63
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	63
2.5 Mindennapos testnevelés.....	66
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	67
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	67
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	72
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	73
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	74
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	78
2.15 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	83
3. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések.....	85
3.1. A pedagógiai program érvényességi ideje.....	85
3.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	85
3.3. A pedagógiai program módosítása.....	85
3.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	85
3.5 A pedagógiai program elfogadása jóváhagyása.....	86

I. Batthyány Lajos Általános Iskola

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Egyik legfontosabb alapelvünk a gyermekközpontúság, amely feltételezi a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő egyéni bánásmódot. Tiszteletben tartja az egyén gondolat- és érzésvilágát.

Iskolánk színvonalas tudás, műveltség megszerzésének lehetőségét minden tanuló számára igyekszik biztosítani.

Ennek érdekében:

- Olyan oktatás, képzés folyjon, melynek keretei között a tanuló hozzájutnak mindazon korszerű ismeretekhez, amelyek egyrészt továbbtanulásukhoz, másrészt későbbi munkába állásukhoz elengedhetetlenül szükségesek.
- Kiemelten kell kezelni az idegen nyelvek oktatását angol és német, előtérbe kell helyezni a számítástechnika-informatika oktatását.
- Kiemelt feladatként kell kezelni a hely- és honismeretet, a tanulóknak meg kell ismerni a község és közvetlen környezetének múltját, jelenét és jövőjét.
- A zenei nevelés és oktatás érdekében fontos, hogy a gyerekek saját maguk is kifejezésre juttathassák egyéniségüket.
- Ki kell alakítani a tanulóknak a környezetbarát szemléletet.
- A nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri az új pedagógiai eljárásokat (szakmai továbbképzések), ésszerű keretek között kipróbálja és alkalmazza azokat. Összeveti más módszerekkel és eljárásokkal az eredményeket, majd elemzés után a helyi sajátosságoknak megfelelően a legjobbakat alkalmazza vagy használja fel.
- Ellensúlyozandó a mozivászonról, televízióból és videofilmekről, internetről áradó erőszakot, a tanulók nevelésével kapcsolatban mind többet kell foglalkozni az erkölcsi és etikai kérdésekkel.

Az úrhidai Batthyány Lajos Általános Iskola Géza Fejedelem Tagiskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthonosan érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyermekeket a diákönkormányzaton keresztül bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során kiemelten figyelembe vesszük,
- a szülőket is bevonjuk az iskolai programok megszervezésébe,

- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémájában,
- az iskola életében a másikat elfogadó, tisztelő emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését, fejlődésük nyomon követését kiemelten fontosnak tartjuk. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulási módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai:

Az iskola célja, hogy

- Olyan felnőtteket neveljen tanítványaiból, akik érdeklődésüknek megfelelően az általa kiválasztott iskola sikeres elvégzése után a szakirányának megfelelő munkában örömet lelnek, tanulmányaik befejezése után képesek legyenek alkalmazkodni a társadalom változó viszonyaihoz.
- Segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra,

boldogulásra és boldogságra képes emberré válhatnak, valamint alkalmassá váljanak az egész életen át a tartó önálló ismeretszerzésre,

- Hozzájáruljon a szociális hátrányokból adódó különbségek enyhítéséhez

A fentiekén kívül olyan korszerű, a mindennapi életben hasznosítható alaplátnveltségű személyiség elérése, aki képes:

- szűkebb és tágabb környezetében eligazodni, megismerésre törekedni,
- megszerzett információt rendszerezni és alkalmazni,
- tudását hasznosítani.

Célok az alaplátnvelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam):

Cél: Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alaplátnveléseket fejlesszen.

Célok az alaplátnvelés-oktatás második szakaszára (5-8. évfolyam):

Cél: az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését. Kiemelt figyelmet fordítunk az alaplátnvelések, képességek további fejlesztésére és biztos alkalmazására. (Tanulás tanítása)
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.

-

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Olyan személyiségfejlesztő munkát kell végezni, ahol minden tanuló eljuthat saját képességei és teljesítő képessége megközelítő maximumához.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Tanulják meg a helyes kommunikációt, konfliktuskezelést családban, iskolában, társaik körében.
- Az értelmi képességek fejlesztése során alakuljon ki bennük a megismerés, a felfedezési vágy.

- A kíváncsiság felkeltése az új ismeret iránt.
- Ösztönözzük a tanulókat önálló alkotások létrehozására.
- A tanulási képességek fejlesztése során nagy gondot kell fordítani a megismerés, elemzés, értékelés, valamint a gondolkodásban a problémamegoldás, rendszerezés, összefüggések megállapítására.
- Önálló tanulási módszerek elsajátítása, mely a hatékony tanulás alapja lesz.
- Az egyéni szociális értékrend fejlesztésében a feladatunk, hogy élményszerű pozitív mintákkal hangsúlyozzuk azokat a legfontosabb magatartási és viselkedési módokat, amelyek iránt pozitív attitűdök kialakítását tartjuk szükségesnek.
- A kommunikációs képesség fejlesztésében erősítjük a verbális területet, amiben fontos feladat a normák megismerése és elsajátítása.
-

Tagiskolánkban a következőkkel egészül ki:

- 1. A tanulók erkölcsi nevelése
- A család mellett az iskola feladata, hogy a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek folyamán megismertesse a tanulókkal az alapvető erkölcsi értékeket és tudatosítsa azokat. Célunk, hogy a tanulók ismeretei meggyőződéssé alakuljanak, és viselkedéskultúrájuk alapját adja.
-
- 3. A tanulók közösségi nevelése
- Az iskola feladata az emberi együttélés szabályainak megismertetése a tanulókkal, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. Fontos a másik ember tiszteletére, megbecsülésére nevelés, amelyek nélkülözhetetlenek a közösségi életben. A társas kapcsolatokra felkészítő nevelés végső célja a kultúrált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
-
- 4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése
- Az érzelmi nevelés célja, hogy a tanulók önmagukra, közösségeikre és környezetükre irányuló helyes, cselekvésre készítő érzelmeket tudjanak kialakítani, képesek legyenek érzelmeik kifejezésére.
-
- 6. A tanulók állampolgári nevelése
- Az ide tartozó elsődleges feladata az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, illetve tudatosítása a tanulókkal. Az iskola célja a közösségi tevékenységek, az iskola és falu közéletében való részvétel iránti igény kialakítása, a kulturális eseményeken való aktív részvétele. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
-
- 7. A tanulók nemzeti nevelése

- A nemzeti nevelés célja a szülőhely és a haza múltjának, jelenének megismertetése a tanulókkal. Az iskola feladatai közé tartozik a hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, ezek tiszteletére, ápolására nevelés, a hazaszeretet érzésének felébresztése.
- 8. A tanulók munkára nevelése
- Az iskola célja, hogy tudatosítsa a tanulókkal a munka fontosságát, előtérbe helyezze mások munkájának megbecsülését és egymás segítségét. Ide tartozó feladata továbbá a tanulók önellátásra nevelése és a környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Sikeresek vagyunk, ha a hetesek, felelősök teljesítik feladataikat, az osztály tisztaságára, rendjére ügyelnek, gondoskodnak a szobanövényekről. Az iskolában és közvetlen környezetében csökken a személtelés és szándékos károkozás nem fordul elő.
-
- 9. A tanulók testi nevelése
- A testi nevelés feladata a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a tanulók mozgás iránti igényeinek felkeltése. Sikeresek vagyunk, ha a tömegsport és a természetjáró kirándulások egy-egy foglalkozásain
- résztvevők száma. *Tanulóin tömegsportra rendszeresen járnak, a természetjáró foglalkozásokon tanulóink 30%-a részt vesz.* Ezáltal is csökken az agresszivitás (szabad levegőn töltött idő). Kiemelt felelős a testnevelő tanárok és a napközis tanárok. A testi nevelés célja ezen kívül az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása a gyerekekkel, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Kiemelt felelősök az osztályfőnökök és a *testnevelő* és biológia tanár.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. Alakuljon ki a testmozgás iránti igény, az önellátás képessége (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása).
- Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Legyen érték az ember testi és lelki egészsége, az önismeret, az egészséges és kulturált életmód.

Kiemelten tanévente a tanórai foglalkozásokon kívül az egészség hónapjában foglalkozunk az egészségneveléssel, a testedzéssel pedig a sport hónapjában. Egy napunk, az egészségnap délelőtti programját az alábbi témában szervezzük meg változatos szervezeti formákkal és módszerekkel.

Területei:

- *lelki egészség, kiemelten az önismeret, konfliktuskezelés,*
- *az egészséges táplálkozás,*
- *a betegségek kialakulása,*
- *a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),*
- *a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,*
- *barátság, a párkapcsolatok,*
- *a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció,*
- *a testi higiénia,*
- *a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),*
- *a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,),*
- *a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás,*
- *tanulási technikák.*

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- A tanulók állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek.
- Ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait.
- Legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával.
- Tartsák szem előtt a testi higiénét, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását.
- Legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni.
- Ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- Érjék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Tagiskolánkban a következő feladatokkal egészül ki:

- - Egészségre káros szokások megelőzésére - Törekszünk a munkavégzéshez ideális iskolai légkör megteremtésére.
- - Megteszünk mindent annak érdekében, hogy nevelésünk a gyermeki személyiség egészére irányuljon.
- - Oktató-nevelő munkánk során figyelembe vesszük az egyéni képességeket.
- - *A megtanult ismereteket gyakorlati alkalmaztatására is törekszünk, pl: étkezések előtti kézmosás, elsősegélynyújtás teendőit egymáson bemutatják, tanórákon a vízivás engedélyezése.*

A tanulók testi nevelése

- A testi nevelés feladata a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a tanulók mozgás iránti igényeinek felkeltése. A testi nevelés célja ezen kívül az

egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása a gyerekekkel, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- Testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő együttműködés fejlesztése. A mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelményszintekkel ösztönözzük a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. Az állóképesség, az edzettség kifejllesztése.
- A rendszeres testmozgás lehetőségének biztosítása délutáni sportfoglalkozásokon. Testnevelés órán minél több sportágat ismerjenek meg a tanulók.

Tagiskolánkban a következőkkel egészül ki:

Mozgástevékenység – mozgási igényre nevelés

Biztosítani kell a mindennapos testmozgást.

Ezt szolgáló programok lehetnek:

- *TIE testnevelés órákra vonatkozó alapelvei,*
- túrázás, kirándulás iskolai vagy osztályszintű szervezéssel,
- játékos testmozgás (*gyermeknapon is*), egészségfejlesztő testmozgás,
- tömegsport – órák biztosítása,
- sportrendezvények, sportnapok szervezése (akadályverseny, sportnap, sport hónap, gyereknap, Fut a falu, *házi bajnokságok*),
- *tanórai keretben is adunk pár perces mozgásos feladatokat alkalmanként,*
- a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata a NETFIT-ben meghatározottak szerint. Felelős: testnevelés órát tartó pedagógus,
- nyári tábor – program kiszélesítése,
- *igény szerint erdei iskola szervezése, lehetőleg pályázati úton támogatása,*
- *séta a településen és környékén a könnyen elérhető helyi környezet megismerése céljából a délutáni napközis óra keretében havonta/kéthavonta, alsóban kötelező tanóra keretében évi minimum kétszer,*
- *napközis kötött foglalkozásokon mozgásos játékokat tanítunk gyermekeinknek hetente,*
- *szünetekben és a napközis szabadfoglalkozáson mozgásra ösztönözzük tanulóinkat sportkörbe építve*
- *Bozsik programba bekapcsolódik évente iskolánk.*

Szülőknek, pedagógusoknak szervezett sportolási lehetőség:

- sportnap programok

Egészséges táplálkozásra nevelés

Az egészséges életmód feltétele az egészséges táplálkozás

- Az egészséges táplálkozási szokások ismertetése technika, biológia-egészségtan és környezetismeret egészségtan, magyar (alsóban) és osztályfőnöki órák keretében.

- *Egészségnapokon egészséges táplálkozással kapcsolatos előadásokon vesznek részt tanulóink.*
- *Ételbemutatókon az egészséges ételek megismertetése, népszerűsítése az egészség hónapjában.*
- *Egészséges étel készítése közösen a gyerekekkel pl.: főzőszakkörön, egészségnapon.*
- *Nutrikid és a Happy-hét programban való részvétel.*
- *Iskolagyümölcs és iskolatej programba minden évben bekapcsolódunk, ami keretében a jogszabályban meghatározott alkalommal kapnak tanulóink gyümölcsöket és tejet/tejterméket.*

A biztonság megőrzése.

Az egészséges és kiegyensúlyozott élet alapja a személyes biztonság megőrzése.

Fontos a közlekedésbiztonságra nevelés:

- *Iskolai KRESZ (technika órákon, sportkörön, osztályfőnöki órákon, rajz órán)*
 - *Közlekedési versenyek, vetélkedőkön részvétel Pl. a gyermeknapi/sportnapi programok között vetélkedők szervezése közlekedési ismeretek témában.*
 - *iskolarendőr előadásai.*

Lelki egészség elérése:

Boldogság programban részt veszünk az alábbi éves tematika alapján:

Boldogságfokozó hála

Optimizmus gyakorlása

Kapcsolatok ápolásai

Boldogító jócselekedetek

Célok kitűzése és elérése

Megküzdési stratégiák

Apró örömök élvezete

Megbocsátás

Testmozgás

Fenntartható boldogság

A megadott témaköröket alsóban 2. osztályban elsősorban a napközis foglalkozásokon, felsőben a pedagógus vállalása alapján osztályfőnöki és /vagy testnevelés órák keretében dolgozzuk fel.

Az önismeretet fejlesztését és a konfliktuskezelési technikák tanítását elsősorban egészségtan és osztályfőnöki, etika órákon, de alkalmanként egészség hónapban végezzük felsőben, alsóban etika, magyar órákon.

Művészetek személyiségfejlesztő hatását is kihasználjuk tanórán kívül például szakkörök működtetésével (rajz, ügyes kezek, énekkar, furulya), valamint napközi keretein belül a nem tanórai kötött foglalkozásokon kézműveskedünk hetente.

Mentális fejlődés/lelki fejlődés támogatására a következő területeket tartjuk kiemelt feladatainknak:

- *tanulók személyiségfejlődése,*
- *hatás a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában,*
- *egészségesebb életvitel készségének, magatartásmintáinak kialakítása és gyakorlása, gyakoroltatása,*

- *stressz kezelés,*
- *tanulási stratégiák fejlesztése,*
- *szocializáció folyamatainak elősegítése,*
- *szabadidő helyes felhasználása,*
- *tanulók elfogadó és segítőkész magatartásának fejlesztése sérült, beteg és fogyatékos embertársaik iránt,*
- *helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése.*

Növekedés, változás, emberi szexualitás, *szociális egészség (barátság, párkapcsolatok, családi életre nevelés)*

Fontos, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek saját testükkel és annak változásaival kapcsolatosan. *A helyes testtartást megtanítjuk gyermekeinknek elméletben és gyakorlatban.* Megfelelően készítjük fel a tanulókat a szexualitás érzelmi fontosságára *a kapcsolatok és a családi élet harmóniájára.*

A témát feldolgozzuk:

- tanórai keretben (biológia, technika, osztályfőnöki, *testnevelés, etika, környezet* órák, modulok),
- tájékoztató programok, előadások szervezése évente min. egyszer felsőben
- *egészségnapokon, egészséghónapban*

A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatainak megszervezése elmaradhatatlan feladat minden évben.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulók legyenek tisztában a legfontosabb teendőkkel krízishelyzetben.
- Sajátítsák el a segítség adását addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. Az ilyen esetekben nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullet következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.
- Legyenek tisztában a segélyhívószámokkal és ismerjék meg a riasztás protokollját.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Osztályfőnöki órán elméleti oktatás keretében
- Veszélyt magában hordozható tantárgyak (testnevelés, technika, informatika, kémia...) év elején, az első órákon.
- Védőnői tájékoztató keretében

Tagiskolánkban az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- 1.Kötelező tanítási órákon elméleti ismeret átadással és gyakorlati foglalkozással (frontális osztálymunka, páros és csoportmunka).
- 2.Az egészségnapon törekszünk az elsősegély-nyújtási alapismeretek átadására minden évfolyamon.
-

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Ennek hatékony megszervezése az iskolában folyó oktató – nevelő munka alapvető feladata.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, tanulási és munkaerkölcs erősítésével
- A tanulók pozitív kezdeményezéseinek támogatása a közösségi cselekvések kialakításának segítése példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének, önigazoló képességének fejlesztése
- Változatos munkaformákkal az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének fejlesztése. A csoportmunkában rejlő lehetőségek kiaknázása: pl. csoporttagok közötti ésszerű munkamegosztás, közös erőfeszítés a cél érdekében
- A tanulók közötti kapcsolatalakulás pozitív befolyásolása helyes térszervezéssel – körültekintően kialakított ülésrend létrehozásával
- A testnevelés órák alkalmasak a tanulók egymás iránti felelősségérzetének fejlesztésére, a tisztességes játék elsajátítására, a vereség méltóságteljes elfogadására, a győzelem józan, mértéktartó átélésére társaik sikerei fölött érzett öröm érzéskéességének kialakítása, gyakoroltatása

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, táborozások, sportversenyek, napközis szabadfoglalkozások élményei a közösségfejlesztés kiváló területei. Feladat, hogy a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, képzőművészeti foglalkozás, színjátszás) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- Szereplésre való közös felkészülés mélyítse el a gyerekekben az összetartozás élményét, a produkcióért való közös felelősségvállalás érzését

- A kirándulások, táborozások erősítsék a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősség érzését
- A társas együttélés alapvető szabályait ismerjék
- Átgondolt játéktervek és a tevékenységek pedagógiai irányítása biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- Célunk, hogy a társas élet szabályai a diákok és a felnőttek közötti párbeszéd során a diákok felelős részvételével alakuljanak ki
- A diákönkormányzat a tanulók önirányító közössége, amelynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelően intézik saját ügyeiket.
- A diákönkormányzatot vezetőség irányítja.
- Tisztségviselőit demokratikus úton választja, akik a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra, javaslatételre.
- A kialakított, meglévő, hagyományokon alapuló vagy új elképzelések közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, az értékelés rögzítése naplóban és a digitális naplóban is
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a szakmai munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tanórán történő differenciált oktatáson túl, ennek lehetőségei a képességfejlesztő szakkörök. Iskolánkban évek óta 15-18 különböző szakkör működik, melyre a tárgyi (eszközellátottság) illetve személyi feltétel adott.

- Matematika szakkör 1-8. osztályig
- Természetvédelmi szakkör alsósoknak (2., 3.,4. évfolyam)és felsősöknek (5.,6.,7.,8. évfolyamon)
- Biológia szakkör, Földrajz szakkör
- Elsősegély szakkör
- Informatika alsó tagozat – felső tagozat

- Magyar és matematika középiskolára előkészítő
- Magyar és matematika felzárkóztatás alsó és felső tagozaton évfolyamonként és osztályonként
- Magyar és matematika korrepetálás alsó és felső tagozaton évfolyamonként és osztályonként
- Kémia felső tagozat
- Rajz alsó – felső tagozat (évfolyamonként és csoportonként)
- Idegen nyelv alsó és felső tagozat (évfolyamonként és csoportonként)
- Fizika felső tagozat
- Ének- és zenekari alsó – felső tagozat
- Ritmusgyakorlatok
- Zeneszakkör alsó és felső tagozat
- Gitár szakkör
- Irodalmi, dráma és színjátszó vegyesen (alsó, felső)
- Kézműves szakkör alsó- és felső tagozaton évfolyamonként
- Ugrókötél szakkör
- Kölyökatlétika
- Atlétika, labdajátékok: kosár-, kézi- röplabda, labdarúgás, játékos sportfoglalkozás, futsal, tánc, torna

A szakköri foglalkozások a jelentkezők számától függően akár több csoportban és órában is tarthatók.

Fontos feladat a lehetőségekről a tanulókat és azok szüleit tájékoztatni. Ez a tanévnyitón az első tanítási napon illetve az első szülői értekezleten megtörténik.

A tehetséggondozás másik fontos formája iskolánkban a házi tanulmányi versenyekre történő felkészítés, illetve az ott eredményesen szereplő tanulók más iskolák által meghirdetett, illetve hivatalos megyei tanulmányi versenyeken való indítása.

A sport területén is gondot fordítunk a tehetségek felkutatására, képességeik fejlesztésére. Sportolási lehetőségek: kosárlabda, atlétika, kézilabda, alsós játékos sportfoglalkozás, valamint önkéntes szülői választással a play and stay tenisz első és második osztályban.

(A sportfoglalkozásokon természetesen nemcsak a jó képességeket mutató tanulók vehetnek részt.)

A Battyány Lajos Általános Iskola Géza Fejedelem Tagiskolájában az alábbiak szerint valósul meg a tehetség, képesség kibontakoztatása:

Iskolánk pedagógusai fontosnak tartják a tehetséggondozást, képességfejlesztést. Ezek során

feladatunknak tekintjük felismerni, továbbfejlesztetni, tudatosítani a tanulók azon képességeit, esetleg ezek kiindulópontjait képező adottságokat, amelyek átlagon

felüliek, vagy segítséggel azzá válhatnak. Legfőbb célunk a képesség felismerésével, tudatosításával, fejlesztésével az, hogy tanulóinkat a képességeiknek, adottságaiknak megfelelő oktatásban részesítsük, és reális önértékelésük kialakulását segítsük.

A tehetségek felismerésének, fejlesztésének, tudatosításának színterei:

- Kötelező, egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkozások (kis osztálylétszámmal), ezekhez kapcsolódó tantárgyi felvételi előkészítő és tehetséggondozó foglalkozások.
- Napközis, tanulószobai foglalkozások.
- Szakkörök: (tantárgyakhoz kapcsolódó, és tantárgyakhoz nem kapcsolódó).
- Versenyek, vetélkedők.
- Kirándulások, szabadidős-és sportfoglalkozások.
- Az iskola létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata engedéllyel.
- Diákönkormányzat.
- Iskolán kívüli foglalkozások.
- Nemzeti és hagyományos ünnepeink, kulturális rendezvények.
- Továbbtanulás segítése.

A tehetség, képesség felismerésének általunk alkalmazott módszerei, feladatai:

- Kötetlen beszélgetés tanulóinkkal, szüleikkel.
- Tanórán felmérők íratásával, megfigyeléssel.
- Osztályfőnöki órán élménybeszámolók, személyiségtesztek alapján.
- Továbbtanulás segítése.
- Szakkörök szervezése.
- Diákönkormányzat működése során az érdekérvényesítés és az érvelés kulturált módjának megtanítása, gyakorlása.
- Házi versenyek tartásával és pályázatok kiírásával.
- Kirándulások szervezése.
- Iskolán kívüli versenyeken –városkörnyéki, területi- esetleg megyei- való részvétellel, ezekre való felkészítéssel.
- Nemzeti és hagyományos ünnepeken a kis osztálylétszámok miatt a szereplési lehetőség biztosítása, az előadókészség fejlesztése.

A tehetségek, képességek fejlesztése a következőképpen valósul meg:

Iskolánkban kis létszámú osztályokban tanulnak a gyerekek, ami ideális teret nyújt a tanórán megvalósuló tehetséggondozásnak is. A jobb képességű diákok lehetőséget kapnak arra, hogy a kötelező órákon több és nehezebb, esetleg csak a tantárgyak kiegészítő tananyag részében szereplő feladatokat is megoldjanak (differenciált oktatás). A tananyaghoz kapcsolódóan olyan feladatokat is kapnak a tanulók, amellyel a gyengébb képességűeket motiváljuk, a jobbakat pedig látóköriük szélesítésére készítjük. Ilyen feladatok például: gyűjtő munka, kiselőadások készítése, különböző megfigyelések elvégzése, szorgalmi házi feladat.

A hónap eseményeiért havonta más-más tanár felelős, aki egy adott témához kapcsolódóan állítja össze a havi programokat. (Versenyek, vetélkedők, kirándulás, szabadidős foglalkozások, stb.)

Többségében térítésmentesen vehetnek részt a tanulók az iskolában szervezett szakkörökön, foglalkozásokon, amelyeket részben az iskola pedagógusai, részben külső munkatársak vezetnek.

Jelenlegi szakköri kínálatunk:

- tömegsport
- énekkar
- angol szakkör
- internet szakkör
- furulya
- matematika (logika)
- felvételi előkészítő (magyar, matematika 8. osztályban)
- ügyes kezek (anyagköltség térítéses)
- főzési alapismeretek (anyagköltség térítéses)
- rajz

Igény esetén indítjuk:

A szakköröket illetve foglalkozásokat a gyermekek képességeihez mérten, a szülők és a tanulók igényei alapján a sokszínűsége törekedve szervezzük. A szülők és a tanulók igényeit minden tanév végén kérdőívvel felmérjük, és minden szakkört vagy foglalkozást megszervezünk, amelyre igény mutatkozik, és lehetőségeink engedik, illetve legalább 8 tanuló (kivétel furulya, főzőszakkör) rendszeresen részt szeretne venni a foglalkozásokon.

Felvételi előkészítőt a 7, 8. osztálynak térítésmentesen magyarból, matematikából tartunk.

Részt vehetnek az iskolán kívül rendezett tantárgyi, és nem közvetlen tantárgyakhoz kapcsolódó versenyeken. Az iskola pedagógusai segítenek a versenyekre való felkészülésben. Egyéb szabadidős foglalkozások önköltségesek, mint például igény esetén színház, mozi, kivétel az évi kétszeri egyszeri tanulmányi kirándulás és erdei iskola, évi egyszeri kiállításlátogatást az 5-8. évfolyamon, könyvtárlátogatást a 7-8. évfolyamon és a helyi tantervben szereplők, ha a fenntartó támogatja.

Értékelés:

- Az iskolai szintű versenyeken eredményesen szereplő tanulók szaktanári dicséretben és/vagy 5-ös érdemjegyben, az előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplők osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók dicséretben részesülnek. Az iskolán kívüli versenyeken I. helyezéért mindenkor igazgatói dicséretet, míg a II. és III. helyezéért legalább osztályfőnöki dicséret adunk.

Dokumentáció:

- A kiemelkedő szaktárgyi tudást a bizonyítványban dicsérettel minősítéssel különböztetjük meg.
- A szakkörökről, előkészítő foglalkozásokról szakköri naplót vezetünk.

Felelősök:

Minden pedagógus feladata a kötelező órákon a differenciálás. Tanév rendjében meghatározott a hónap vagy adott rendezvény (kirándulás, verseny) felelőse, a

szakköröket vagy a felvételi előkészítő foglalkozásokat tartó (magyar és matematika) pedagógus.

A szakköröket a tanulók önkéntesen választják meg, az azon való részvételt a szaktanár ellenőrzi, dokumentálja.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok feladata a tehetségek felismerése, fejlesztése, a tanulók versenyre való felkészítése.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Területei: évi két alkalommal megtartott szülői értekezletek (szeptember, február), illetve amennyiben az osztályfőnök vagy az iskola igazgatója szükségesnek tartja rendkívüli szülői értekezlet összehívása.

Nyílt napok megtartásával elősegítjük a személyes tapasztalatcserét a szülők számára.

A félévente megrendezésre kerülő fogadóóra, ahol a szülőnek lehetősége van a gyermekét tanító pedagógussal négy szemközt beszélgetni.

Egyéni fogadóóra, ahol előzetes bejelentkezés alapján tud a szülő és a nevelő egyeztetni.

Iskolagyűlés, ahol a tanulóifjúság előtt (az elismerésen és dicséreteken túl) megemlítjük az iskolában jelentkező problémás, deviáns jelenségeket.

Az említett szakkörök némelyike nemcsak tehetséggondozásra, hanem természetesen külön csoport részére felzárkóztató jelleggel folyik, úgymint matematika, magyar nyelv.

Az iskolánkban működő napközis, illetve tanulószobai csoport többek között ugyanezen problémák megelőzését, leküzdését hivatottak teljesíteni.

Az alsó tagozatban működő felzárkóztató és fejlesztő foglalkozás szintén a kudarcélmények kiküszöbölését szolgálják.

A Battyány Lajos Általános Iskola Géza Fejedelem Tagiskolájában az alábbiak szerint valósul meg:

Cél:

A továbbtanuláshoz és a mindennapi élethez szükséges minimális tudásszint elérésének biztosítása. Sajátos nevelési igényű és egyéb fejlesztésre szorulóakra, elsősorban a BTM-esekre kiemelten figyelmet fordítunk.

Feladat:

Az iskola és annak minden dolgozója vállalja, hogy lehetőségeihez mérten mindent megtesz annak érdekében, hogy a tanulási kudarcnak kitett gyerekek problémáit enyhítse, esetleg teljesen megszüntesse.

Felelősök:

A tanulási kudarc kialakulásának megelőzése a legfontosabb teendő, amelyet az iskola és az óvoda együttműködése pozitívan befolyásol.

Az osztályfőnök feladata a szülőkkel való kapcsolat kialakítása, szükség esetén családlátogatás alkalmával.

Az iskola által nyújtott felzárkóztató tevékenységek:

- A kis osztálylétszám lehetővé teszi az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését. (Felelős: tanórát tartó szaktanár.)
- Minden sajátos nevelési igényű gyermekkel gyógypedagógus, logopédus foglalkozik gyermekenként a szakértői bizottság által előírt óraszámban, a kötelező gyógypedagógiai, logopédiai, fejlesztő foglalkozások keretében.(A foglalkozás szükségességét SNI esetén a szakértői bizottság állapítja meg.)
- Fejlesztő pedagógus foglalkozik a részképesség problémás tanulókkal, elsősorban a BTM-esekkel.
- A szaktanárok segítséget nyújtanak a tanulásban gyengén szereplőknek, illetve részképesség zavarral küzdőknek, korrepetálás, felzárkóztató óra és fejlesztő foglalkozás keretein belül. Felelős: pedagógusok.
- Szükség esetén az egyéni foglalkozások. (Felelős a felismerésben és a jelzésben a szaktanár és a foglalkozást vezető tanár.)
- A BTM-es tanulók a szakvélemény és a probléma jellege alapján logopédiai, fejlesztő vagy felzárkóztató korrepetáló foglalkozásokon vesznek részt Iskolánk napköztiotthon és tanulószobát működtet a délelőtti tanórákat követően, ahol segítséget kaphat a nevelőtől. (Felelős: a napközis/tanulószobai foglalkozást vezető tanár.)
- Az osztályfőnökök nemcsak a tanulókat segítik, hanem a szülőknek is adnak tanácsokat az otthoni kudarcok elkerülése érdekében is. (Elsősorban fogadóórákon, szülői értekezleteken, korrepetálásokon.) Felelősök: osztályfőnökök.
- A szabadidő kulturált eltöltését és egyben a tanulást is segíti az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata engedéllyel.
- A pedagógus a pedagógiai szakszolgálathoz fordulva segítséget kaphat a probléma megoldásához, vagy kérheti a gyermek valamely tantárgy(ak)/rész értékelése alóli felmentését. Felelős: osztályfőnökök.
- A tanárok a végzős diákok továbbtanulási szándékát segítik és irányítják a felvételi előkészítő órák megszervezésével. Felelős az előkészítőkért: magyar, matematika felvételit tartó szaktanár.
- Lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulónál sokféle és személyre szabott intézkedéseket teszünk meg. A munkatervben rögzítjük a tervezett intézkedéseket.
- A szakvéleménnyel rendelkező tanulási problémával küzdő tanulóink értékelési ponthatárai 10% ponttal csökkentettük.

Dokumentáció:

A szaktanár írásban jelzi a szülőnek a korrepetáló, felzárkóztató foglalkozás szükségességét, a foglalkozás időpontjának a megjelölésével. Ezen tanulók esetében az e-naplóban jelöljük a hiányzást, de nem számítjuk bele a mulasztásaihoz.

A lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulókat a lemorzsolódás megelőzését szolgáló alkalmazott intézkedéseket félévente jelentjük a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Gyógypedagógiai ellátottak oktatásának irányelve iskolánkban:

A sajátos nevelési igényűeket, a három főnek számítók közül az enyhe fogyatékosokat indokolt esetben fogadunk és integráltan oktatjuk kis létszámú osztályban a többi

tanulóval együtt a helyi tantervben megjelölt óraszámában. Normál tanterv szerint tanítjuk őket készségtárgyakból. Idegen nyelv tanulása alól minden enyhe értelmi fogyatékos tanulót mentesítünk. A többi tantárgyból a probléma jellege szerint a helyi tanterv szerint csökkentett vagy normál tanterv szerint tanítjuk őket. A szakvéleménnyel rendelkező tanulási problémával küzdő tanulóink értékelési ponthatárait 10% ponttal csökkentettük. A rehabilitációs foglalkozás keretében a tanórai foglalkozások után a szakvélemény szerinti óraszámában az utazó gyógypedagógus, logopédus fejleszti sajátos nevelési igényű gyermekeinket. Az aktuális tananyagból ezen kívül természetesen a szaktanár, osztálytanító zárkóztatja fel őket a korrepetálásokon.

A jogszabályoknak megfelelően a többi SNI-s tanulónkat a normál tanterv szerint tanítjuk, kis létszámú osztályokban. A délelőtti kötelező tanórai foglalkozások után az utazó gyógypedagógus, utazó logopédus, a szaktanár, vagy osztálytanító, fejleszti a gyerekeket a szakvéleményben meghatározott feladatok szerint és a jogszabály adta lehetőségek alapján.

A pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján, az értékelés alól mentesítjük a tanulókat.

Felelősök:

A tanulási kudarc kialakulásának megelőzése a legfontosabb teendő, amelyet az iskola és az óvoda együttműködése pozitívan befolyásol.

Az osztályfőnök feladata a szülőkkel való kapcsolat kialakítása, szükség esetén családlátogatás alkalmával.

Az iskola által nyújtott felzárkóztató tevékenységek:

- A kis osztálylétszám lehetővé teszi az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését. (Felelős: tanórát tartó szaktanár.)
- Minden sajátos nevelési igényű gyermekkel gyógypedagógus, logopédus foglalkozik gyermekenként a szakértői bizottság által előírt óraszámában, a kötelező gyógypedagógiai, logopédiai, fejlesztő foglalkozások keretében.(A foglalkozás szükségességét SNI esetén a szakértői bizottság állapítja meg.)
- Fejlesztő pedagógus foglalkozik a részképesség problémás tanulókkal, elsősorban a BTM- esekkel.
- A szaktanárok segítséget nyújtanak a tanulásban gyengén szereplőknek, illetve részképesség zavarral küzdőknek, korrepetálás, felzárkóztató óra és fejlesztő foglalkozás keretein belül.

Felelős: pedagógusok.

- Szükség esetén az egyéni foglalkozások. (Felelős a felismerésben és a jelzésben a szaktanár és a foglalkozást vezető tanár.)
- A BTM-es tanulók a szakvélemény és a probléma jellege alapján logopédiai, fejlesztő vagy felzárkóztató korrepetáló foglalkozásokon vesznek részt Iskolánk napközis/thont és tanulószobát működtet a délelőtti tanórákat követően, ahol segítséget kaphat a nevelőtől.

(Felelős: a napközis/tanulószobai foglalkozást vezető tanár.)

- Az osztályfőnökök nemcsak a tanulókat segítik, hanem a szülőknek is adnak tanácsokat az otthoni kudarcok elkerülése érdekében is. (Elsősorban fogadóórákon, szülői értekezleteken, korrepetálásokon.) Felelősök: osztályfőnökök.
- A szabadidő kulturált eltöltését és egyben a tanulást is segíti az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata engedéllyel.
- A pedagógus a pedagógiai szakszolgálathoz fordulva segítséget kaphat a probléma megoldásához, vagy kérheti a gyermek valamely tantárgy(ak)/rész értékelése alóli felmentését. Felelős: osztályfőnökök.
- A tanárok a végzős diákok továbbtanulási szándékát segítik és irányítják a felvételi előkészítő órák megszervezésével. Felelős az előkészítőkért: magyar, matematika felvételit tartó szaktanár.
- Lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulóknál sokféle és személyre szabott intézkedéseket teszünk meg. A munkatervben rögzítjük a tervezett intézkedéseket.
- A szakvéleménnyel rendelkező tanulási problémával küzdő tanulóink értékelési ponthatárait 10% ponttal csökkentettük.

Dokumentáció:

A szaktanár írásban jelzi a szülőnek a korrepetáló, felzárkóztató foglalkozás szükségességét, a

foglalkozás időpontjának a megjelölésével. Ezen tanulók esetében az e-naplóban jelöljük a hiányzást, de nem számítjuk bele a mulasztásaihoz.

A lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulókat a lemorzsolódás megelőzését szolgáló alkalmazott intézkedéseket félévente jelentjük a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Gyógypedagógiai ellátottak oktatásának irányelve iskolánkban:

A sajátos nevelési igényűeket, a három főnek számítók közül az enyhe fogyatékosokat indokolt

esetben fogadunk és integráltan oktatjuk kis létszámú osztályban a többi tanulóval együtt a helyi

tantervben megjelölt óraszámában. Normál tanterv szerint tanítjuk őket készségtárgyakból. Idegen nyelv tanulása alól minden enyhe értelmi fogyatékos tanulót mentesítünk. A többi tantárgyból a probléma jellege szerint a helyi tanterv szerint csökkentett vagy normál tanterv szerint tanítjuk őket. A szakvéleménnyel rendelkező tanulási problémával küzdő tanulóink értékelési ponthatárait 10% ponttal csökkentettük. A rehabilitációs foglalkozás keretében a tanórai foglalkozások után a szakvélemény szerinti óraszámában az utazó gyógypedagógus, logopédus fejleszti sajátos nevelési igényű gyermekeinket. Az aktuális tananyagból ezen kívül természetesen a szaktanár, osztálytanító zárkóztatja fel őket a korrepetálásokon.

A jogszabályoknak megfelelően a többi SNI-s tanulónkat a normál tanterv szerint tanítjuk, kis létszámú osztályokban. A délelőtti kötelező tanórai foglalkozások után az utazó gyógypedagógus, utazó logopédus, a szaktanár, vagy osztálytanító, fejleszti a gyerekeket a szakvéleményben meghatározott feladatok szerint és a jogszabály adta lehetőségek alapján.

A pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján, az értékelés alól mentesítjük a tanulókat.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Szinte minden kisgyereknek nehézséget jelent az iskolakezdés. Az elsősök beilleszkedésének megkönnyítése érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki a Cifrakert és a Csemetekert óvodákkal.

Több alkalommal játékos foglalkozásokat szervezünk az óvodásoknak az iskolaválasztás és kezdés előtt. Az őszi folyamán az elsősöket meglátogatják a volt óvónők, amikor megismerkedhetnek eredményeikkel.

Az egyéni képességekhez igazítva szervezzük a tanórai foglalkozásokat.

A napközis foglalkozásokat és tanulószobával is, a differenciálást, az önálló tanulást, a korrepetálást és a felzárkóztatást segítjük

Néhány esetben körülményeik alapján rövid időre kerülnek nehéz helyzetbe a tanulók, illetve a csoportok. Pl. új tanuló, új tantárgy, új nevelő belépése esetén. Ilyenkor a magatartási problémát kiváltó ok megismerésével, a szorongás oldásával, egyéni bánásmóddal próbálunk segíteni.

A Battyány Lajos Általános Iskola Géza fejedelem tagiskolájában az alábbiak szerint folyik a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Ha új környezetbe, új viszonyok között kellően alkalmazkodik a tanuló, akkor problémamentes.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési zavar gyökereként többnyire helytelen szocializációs folyamat van. Ennek hátterében tényezők sokasága, egymással összefüggő rendszere áll. (Pl.: az egyén biogenetikus adottságai, családi milió, szociokulturális szint, stb...)

A nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

1. Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel:

- Csoportfoglalkozások látogatása (ne legyen ismeretlen a tanító a gyerekek számára) határidő: folyamatosan felelős leendő első osztályos tanító.
- Óvodai szülői értekezleten való részvétel pedagógustól döntésétől függően, Felelős: leendő első osztályos tanító.
- Óvónők 1. osztályban történő hospitálása. Felelős: intézményvezető.
- DIFER felmérés, ha az óvoda nem végezte el. Felelősök: leendő 1. osztályos tanító.
- Ismerkedési délután szervezése (játékos feladatokkal, dalokkal, játékokkal ízelítőt adni abból, mit csinál a tanuló az első osztályban, tanító bemutatkozása, az iskola, az osztály bemutatása) határidő: november. Felelős: leendő 1. osztályos tanító.

- Leendő első osztályosok látogatása az első osztályban. Játékos óra, ajándékozás (gyerekek által készített játék). Határidő: január .
Felelős: 1. osztályos tanító.
- 2. Problémás esetben, még időben a pedagógiai szakszolgálat segítségét, szakvéleményét kérni.
határidő: szeptembertől decemberig.
Felelős: osztályfőnökök.
- 3. Kis létszámú osztályok és első osztály
 - a. oldottabb légkör,
 - b. lehetővé teszi az egyéni bánásmódot (több idő jut egy gyerekre),
 - c. magában rejti a megszólalás nagyobb (többszöri) esélyét,
- 4. Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.

Változatos munkaformákat alkalmazni.

- a. differenciált feladatmegoldás, minőségi és mennyiségi, a tananyagtól függően
Felelősök: tanítók, szaktanárok.
- 5. Felzárkóztató órák.
 - a. a hátrányban lévő tanulókkal külön foglalkozás (többek között a korrepetálások, logopédia, fejlesztő foglalkozások elsősorban a pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján előírtakkal),
 - b. Felelősök: tanítók, szaktanárok.
- 6. Napközi otthon, taulószoba.
 - a. A hátrányos helyzetű, problémás gyerekeknek is délutáni foglalkoztatása, felügyelete, 16 vagy igény esetén 17 óráig.
 - b. tanóra megszervezésével készülnek a házi feladatok,
 - c. egyéni segítségnyújtással készülnek a házi feladatok,
 - d. oldott légkörben személyes problémáik megbeszélése – kötetlenül.
- 7. A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
 - a. a tiszteleten alapuló feszültségmentes, félelem nélküli légkör, ahol a tanuló képes a tudását kibontakoztatni,
 - b. felmerülő egyéni, családi problémájáról hajlandó megnyilatkozni.
- 8. A szülők nevelési gondjainak segítése.
 - a. évente 2 szülői értekezlet,
 - b. évente 3 fogadóóra,
- 9. Az iskolába érkezés első napjától törekedni kell a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására.
 - a. lelkesedéssel, lelkesítéssel,
 - b. játékosággal,
 - c. találékonysággal,
 - d. elszántsággal,
 - e. változatossággal
 - f. tudásvágy felkeltésével.
- 10. Alsóban és felsőben legalább egyszer szociometriai felméréssel az osztályfőnököknek fel kell térképezniük minden tanuló tanulóközösségbe való beilleszkedését.
- 11. A gyermekjóléti szolgálattal való folyamatos kapcsolattartás az intézményvezető és az osztályfőnök feladata! Családlátogatásokra abban az esetben megyünk, ha

súlyos és sorozatos probléma esetén a szülővel a kapcsolatfelvétel más módon nem megoldható.

12. Az osztályfőnök a tanulót tanító tanárokkal esetmegbeszélő csoportot hívjon össze és a probléma kezelésére, enyhítésére irányuló megbeszélést tartsanak.

Felelősök: elsődlegesen az osztályfőnökök, de minden pedagógus feladata a beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók segítése.

Értékelés: folyamatos megfigyelés, a pozitív és negatív változásokra szóban, írásban a tanuló és a szülő figyelmének felhívása.

Dokumentáció: a beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek nyilvántartásba vétele, a problémák dokumentálása veszélyeztetett tanuló esetén folyamatos kapcsolattartás a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A hátrányos, illetve veszélyeztetettség helyzet kiváltó okai lehetnek:

Hátrányos helyzet:

- ingerszegény környezet
- csonka család
- krónikus betegség
- szegénység

Veszélyeztetett helyzet:

- ingerszegény környezet
- szülők iskolázatlansága
- csonka család
- garázda, italozó, bűnöző életmód
- krónikus betegség
- munkanélküliség
- a gyermek felügyeletének elhanyagolása
- az iskola munkája iránti közömbösség.
-

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet egy nevelő fogja össze.

Hátrányos helyzetű tanulóink száma évek óta 70 fő körüli, a veszélyeztetettek száma 10-15 fő. A nyilvántartásba vett tanulók létszámát minden évben az október 1-i statisztikában pontosítjuk.

A problematikus gyermekekkel és családokkal való eredményes foglalkozás személyes és sokszor mindennapos kapcsolattartást igényelne. Erre azonban elsősorban a veszélyeztetett tanulók szülei általában nem mutatnak hajlandóságot, éppen a saját gyermekük, illetve az intézmény iránt mutatott közömbösségük miatt.

Így ezekben az esetekben segítséget jelent a családvédelmi szolgálattal való szoros kapcsolattartás.

- a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek kiszűrése az osztályfőnökök segítségével (adminisztráció, nyilvántartás)
- javaslatok, intézkedési terv készítése a hátrányok kompenzálására,

- a „sérült” gyermekek (családok) esetében a megfelelő terápia alkalmazása,
- folyamatos kapcsolattartás és együttműködés a megfelelő szakirányú szervezetekkel és szervezetekkel (családjóléti szolgálat, Nevelési Tanácsadó, rendőrség stb.)

Ezek a feladatok csak az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős együttműködésével és közös munkájával végezhető el eredményesen.

A segítségre szoruló gyermekkel kapcsolatos problémák gyökere általában a családba nyúlik vissza. Ezért a családokkal való tervszerű foglalkozás szintén fontos feladat.

A gyermekvédelmi munka jellegzetes munkaformái:

- négy szemközti beszélgetés
- csoportos beszélgetés
- szakemberhez irányítás (pszichológus, orvos, gyámügy stb.)
- családterápiás gondozás ajánlása
- hatósági közreműködés kérése
- egyéni foglalkozás, korrepetálás, fejlesztő foglalkozás

A Battyány Lajos Általános Iskola Géza fejedelem tagiskolájában az alábbiak szerint folynak a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- Tanulóink felügyelet nélkül nem tartózkodhatnak az iskolában!
-
- Alkalmazási terület: Az intézmény veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulói
- A folyamat célja: A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, törekvés a megszüntetésre a gyermekjóléti szolgálat segítségével.
- Alapvető feladatok:
 - - Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit.
 - - Meg kell keresni a problémák okait.
 - - Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.
 - - Jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek.
- A veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik:
 - - a gyermekjóléti szolgálattal (családsegítő szolgálat)
 - - pedagógiai szakszolgálattal
 - - a polgármesteri hivatallal
 - - a gyermekorvossal
 - - továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
 - - körzeti/iskola rendőrrel
- A célok eléréséhez az alábbi tevékenységeket rendeljük:
 - - családlátogatások

- - felzárkóztató foglalkozások (korrepetálás, fejlesztő, gyógypedagógiai, logopédiai)
- - tehetséggondozó foglalkozások
- - napközis, tanulószobai foglalkozások
- - indulási hátrányok csökkentése
- - családi életre nevelés
- - pályaválasztás segítése
- - iskolai étkeztetés lehetősége
- - egészségügyi szűrővizsgálatok
- - a tanulók szabadidejének szervezése
- - szülőkkel való együttműködés
- - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- - személyes, egyéni tanácsadás
- - differenciált oktatás és képességfejlesztés
- - egészségnevelő és mentálhigiénés programok szervezése
- - a tanuló szociális helyzetének javítása (pl: önkormányzati segély, pályázati tám.)
-
- **A feladatok felelősei:**
- - A gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása, megelőzése, megszüntetése minden pedagógus, de elsősorban az osztályfőnökök feladata.
- - Az intézményvezető és az osztályfőnökök tartja a Gyermekjóléti Szolgálat szakemberével a kapcsolatot.
- Az osztályfőnökök gyermekvédelmi feladata:
- - A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- - A veszélyeztető okok esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot és segíti tevékenységüket.
- - Családlátogatást szervez szükség esetén.
- - A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén kiegészítő családi támogatás megállapítását kezdeményezi. (Felhívja a szülő figyelmét a támogatás igénylésére, ha kell, segítséget nyújt a kérelem megírásában.)
- Folyamat dokumentálása:
- - Év elején a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése és nyilvántartásba vétele és a nyilvántartás folyamatos vezetése.
- - Családlátogatások alkalmával jegyzőkönyv készítése.
- - Feljegyzések készítése a veszélyeztetett illetve hátrányos helyzetű gyermek helyzetében bekövetkező pozitív és negatív változásokról.
- - Gyermekjóléti szolgálat felé javaslat küldése a felmerülő problémákról, amelyet saját hatáskörben nem tudunk megoldani.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését különböző programokkal igyekszünk segíteni.

Célunk segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek:

- családi mikrokörnyezetből adódóan hátrányos helyzetűek (anyagi helyzet, nyelv, nevelés, stb.)
- csonka családban felnövő gyermekek (elvált szülők, félárva)
- munkanélküli szülők gyermekei
- kisebbséghez tartozó szülők gyermekei
- átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepült, beköltözött új tanuló
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek

A tanulók számára az iskola – szülői igény esetén – térítés ellenében menzai (ebéd) vagy napközis étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) biztosít. A napközis szolgáltatás igénybevételének nem feltétele a napközis térítési díj befizetése. A napközi otthoni ellátás igénybe vehető menzai befizetéssel is.

Az iskola a család szociális helyzetére való tekintettel javasolja a térítési kedvezményt vagy térítésmentességet.

Az iskola javaslata alapján a támogatások megítéléséről az önkormányzat dönt.

Az iskola indokolt esetben kezdeményezi és javasolja a szociálisan hátrányos helyzetű családok segítését, amennyiben a család megfelelően gondoskodik a gyermekről és a tanuló iskolai munkája a körülményekhez képest megfelelő.

A Battyány Lajos Általános Iskola Géza fejedelem tagiskolájában az alábbiak szerint folynak a szociális hátrányok csökkentése:

Az emberi élet szempontjából mindazon elemek összessége, amelyekkel az iskola tanulói deprivált (valamitől való megfosztottság) helyzetbe kerülnek. (pl: anyagi-, tárgyi javak hiánya, testi és lelki hiány, stb.) Szociálisan hátrányos helyzetű, aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, vagy rendszeres étkeztetése nem biztosított, vagy a családban az egy főre eső jövedelem a létminimumot sem éri el, vagy munkanélküliek a szülők.

Feladat:

Az iskola vállalja, hogy saját lehetőségeivel és eszközeivel mindent megtesz e hátrányok enyhítése érdekében.

Cél:

A teljes élethez szükséges esélyegyenlőség biztosítása minden tanuló számára.

Felelősök:

Az iskolában az osztályfőnöknek joga és kötelessége a problémás ügyek kivizsgálása. Az osztályfőnök családlátogatást tesz probléma esetén ha a szülő máshogy nem elérhető.

Azoknál a tanulóknál, akiknél az osztályfőnök valamilyen problémát észlel, és indokoltnak tartja, környezettanulmányt kell végezni.

Elmarasztaló környezettanulmány esetén köteles beszámolni a szülőnek, valamint az ügy súlyosságát figyelembe véve, az intézmény vezetőjének és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársának.

Az iskola által nyújtott szociális tevékenységek:

- Az iskolában az osztályfőnököknek joga és kötelessége a problémás ügyek kivizsgálása. Az osztályfőnök családlátogatást tehet. (A családlátogatáson tapasztaltakról 1 héten belül rövid jelentést kell leadni.)
- Az iskola szoros kapcsolatban van a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal, annak érdekében, hogy a szociális hátrányt szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- A tanárok és a tanulók között a kis osztálylétszám miatt személyes, segítő az átlagosnál bensőségebb a hangulat, így a tanulók bátrabban beszélnek nehézségeikről.
- Az osztályfőnökök nem csak a tanulókat segítik, hanem a szülőknek is adnak tanácsot a családok nevelési, életvezetési gondjaira.
- Mentálhigiénés felvilágosítás az osztályfőnökök és a biológia tanár feladata.
- Alacsony létszámmal induló elsős osztály:
A tanár minden tanulót alaposan meg tud ismerni. Lehetőség adódik az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezéséhez.
- Iskolánk a délelőtti tanítási órákat követően 13 – 16 óráig napközi otthont és tanuló- szobát működtet igény esetén, napi háromszori étkezéssel.
- A diákétkeztetést minden tanuló igénybe veheti, és az étkezési díjak hozzájárulás igényelhető az Önkormányzat Szociális Bizottságához beadott kérelemmel.
- A szaktanárok segítséget nyújtanak a tanulásban gyengén szereplőknek felzárkóztató óra, felzárkóztató foglalkozás keretén belül.
- Tehetséggondozást segítik a többségében ingyenes szakköreink, rendezvényeink, ünnepeink, tanulmányi versenyek.
- A szabadidő hasznos eltöltéséhez nyújtanak mintát a tanórán kívüli programjaink (eseménynaptár, kirándulások, táborozás.)
- Évenként megrendezett egészségnapot tartunk.
- Kapcsolatot tartunk a szolgáltató intézményekkel.
- A szabadidő kulturált eltöltését az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata biztosítja. (SZMSZ-ben rögzítettek szerint.)
- A tanárok a végzős diákok továbbtanulási szándékát segítik és irányítják.
- A tanulók egészségügyi ellátását az iskolaorvos, védőnő és a fogorvos végzi.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Szervezés, felépítés

Az iskolai DÖK vezetőségét az osztályközösségek delegált vezetői alkotják.

A DÖK tagok véleményükkel, ötleteikkel segítik a programok szervezését, és mozgósítják az osztályok felelőseit. A működését szabályozza a diák-önkormányzati SZMSZ.

Programok szervezése

Az iskolai tanulmányi versenyek szervezése a különböző munkaközösségek (alsós, humán, reál) feladata. Valamennyi verseny szervezésébe a diákönkormányzat szükség esetén besegít.

A diákönkormányzat által szervezett állandó programok **székhelyintézményünkben:**

November vége(minden második évben): Farsang herceg és hercegnőjének megválasztása. Játékos vetélkedő formájában kerül sor a hercegi pár kiválasztására, akik iskolánkat a februári farsangon képviselik.

December első hete: Mikulás kaszinó

Délelőtt: A tanulók az osztályok által felállított állomásokon különböző játékokban vehetnek részt, melyekkel fabatkát nyerhetnek. Ezután a pedagógusok által felajánlott tárgyakkól árverésre kerül sor.

Délután az osztályok klubdélután tartanak, majd diszkóval zárul a nap.

Február: Farsang

Műsor összeállítása, tombola, büfé megszervezése a szülői munkaközösség segítségével.

Május eleje: Hulladékgyűjtés

Osztályok közötti papír és akkumulátor gyűjtés megszervezése és értékelése.

Tagiskolánkban évente a munkatervünkben határozzuk meg a diákönkormányzat által szervezendő feladatokat.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók közösségei: az osztályközösségek, napközis, tanulószobai csoportok, szakkörök. Személyiségformáló, közösségfejlesztő szerepük jelentős.

A tanulói önkormányzat irányítását a diákönkormányzat végzi. Figyelme kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre, véleményt nyilvánít, javaslatot tesz az iskola működésével kapcsolatban. Dönt saját működéséről, javaslatot tesz a rendelkezésére álló anyagi javak felhasználásáról, (jutalmazás, tábori támogatás...) egy tanítási nap (fordított nap) felhasználásáról és annak megszervezéséről. Részt vesz a házirend kialakításában, SZMSZ és pedagógiai program véleményezésében.

Munkáját pedagógus segíti.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente kétszer az iskolagyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és ha szükséges az iskolarádióon keresztül,

- A diákönkormányzat vezetője háromhavonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

Tagintézményünkben a tanuló – iskola – pedagógus kapcsolata, együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják a következő módon:

- b) Az intézmény vezetője egyszer a diákközgyűlésen, valamint folyamatosan (kéthavonta) a diákönkormányzatot vezető, segítő pedagóguson keresztül.
- ⇒ A diákönkormányzat vezetője minimum kéthavonta a diákönkormányzat ülésén és a *diákképviselő*kön keresztül.
- d) Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
 - A tanulót fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és az osztályfőnök folyamatosan szóban és írásban a jegyeken és *szöveges értékeléseken* keresztül tájékoztatják.

A tanulók az iskolával, tanulmányaikkal, pedagógusokkal kapcsolatos kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőjével, a nevelővel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

Döntési folyamatban való részvétel jogai: a diákönkormányzatban és az iskolaszékbe delegált egy tagon keresztül adunk a tanulóknak lehetőséget a döntési folyamatban való részvételhez a jogszabályban meghatározott esetekben.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és az osztályfőnökök folyamatosan (szóban illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban, valamint a digitális naplóban) tájékoztatják. A szülők digitális naplóhoz való hozzáférést az osztályfőnökök részére átadott email címre a KRÉTA rendszer elektronikusan küldi el.

További együttműködési formák:

Családlátogatás:

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. A családlátogatás időpontjáról az osztályfőnök a tájékoztató füzetben keresztül előre időpont-egyeztetést kér a szülőtől. A családlátogatáson lehetőség szerint a tanuló nevelésében részt vevő érintett személyek (szülők, hozzátartozók, stb.) legyenek jelen, valamint az érintett tanuló is.

Az osztályfőnök köteles súlyos vagy folyamatos problémák esetén, ha a szülővel a személyes kapcsolat felvétel más módon nem megoldható, a családot meglátogatni.

Szülői értekezlet:

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- A szülők tájékoztatása a következő témában:
 - Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - Országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - A helyi tanterv követelményeiről,
 - Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - Saját gyermekének tanulmányi előremeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - Az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eseményeiről, problémáiról.
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Tanévenként minimum 2 alkalommal tartunk szülői értekezletet, az osztályfőnöknek lehetősége van rendkívüli szülői értekezlet összehívására is egy fontos, aktuális téma megtárgyalására, pl: továbbtanulás.

Fogadó óra:

Feladata: a szülő és a pedagógus személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb). Fogadóórát évi 2 alkalommal tartunk. A fogadóórák időpontjáról vagy a tanév elején a szülői értekezleten szóban, az **elektronikus tájékoztató füzetben keresztül az osztályfőnök értesíti** a szülőket. Ezen kívül minden hónap első hetében minden nevelőnek van egy ügyeletes fogadóórája, melynek időpontját évente megújítva az interneten is elérhetővé tesszük.

Nyílt tanítási nap:

Feladata: A szülő betekintést nyerjen az iskola nevelő és oktató munkájának mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről. A nyílt tanítási nap időpontjáról a nevelőtestület dönt, lehetőleg azt már a tanév elején a szülők tudomására hozza. Nyílt napot az iskola évente legalább egyszer kötelező tartani!

Írásbeli tájékoztató:

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programról. A tájékoztatás, lehetőleg az **elektronikus tájékoztató füzetben keresztül** történik. A szülő ezen kívül is kérhet a szaktanártól felvilágosítást lehetőleg egy előre egyeztetett időpontban.

Az intézmény vezetője legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség ülésén tájékoztatja a szülőket az iskola életéről, az iskolai munkatervről és az aktuális feladatairól. A szülői munkaközösség működését az SZMSZ-e szabályozza.

1.8.3. Intézményi tanács

A település képviselőiből, a nevelőtestület tagjaiból és a szülői közösség delegáltjaiból intézményi tanács hozható létre

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat határozza meg a vizsga hatályát, lefolytatásának menetét.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A magántanuló teljesítményének ellenőrzése, értékelése

A magántanulóra elkészített tanmenet, fejlesztési terv összeállításakor a tanulóval kapott **szakértői javaslatot** kell figyelembe venni. Év elején a tanulóval ismertetni kell tantárgyanként a követelményrendszert. A magántanuló a tanult tantárgyakból félévi és év végi vizsgát köteles tenni. Év közben a számonkérés egyéb formáit (felelet, témazáró, írásbeli számonkérés, stb.) alkalmazni lehet. Az írásbeli és szóbeli

házi feladatok feladásánál fokozottan figyelni kell azok pontos számonkérésére, ellenőrzésére. Amennyiben a szakértői javaslat lehetővé teszi, érdemes és hasznos a magántanulót – ha csak néhány tanóra erejéig is bevonni az osztályközösség munkájába. Ezáltal jobban szembesülne saját tudásával, énképe egészségesebben alakulna. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében mindvégig szem előtt kell tartani a tantárgyi követelmények teljesítése mellett a szakértői javaslat sajátos fejlesztési feladatait.

A vizsga menete és az értékelés rendje

A javító- és osztályozóvizsgát a tanuló az igazgató által kijelölt három pedagógus jelenlétében teszi le. A három nevelő közül az egyik a vizsgabizottság elnöke, illetve a feladatlapot összeállító tanár az a nevelő, aki a tanulót pótvizsgára utalta. (A vizsgabizottság összetételénél ettől a szemponttól az igazgató eltérhet.)

A javítóvizsgát a tanuló írásban teszi le.

A feladatlapot úgy kell a tantervi követelmények figyelembevételével összeállítani, olyan színvonalon, minőségben és tartalommal, hogy annak eredményes megoldása esetén a tanuló bármilyen osztályzatot, akár jeles eredményt is elérhet. Minden feladványt pontozni kell, s ezek összesített eredményeként kell az osztályzatot megállapítani. A feladatlapot, az azt összeállító vizsgáztató pedagógus javítja, a vizsgabizottság másik két tagja azt ellenőrzi, ha szükséges felülbírálja, illetve javasolhatja az írásbeli munka szóbeli kiegészítését.

A tanuló teljesítményének minősítése százalékban kimutatva. (A maximális pontszám tekintendő 100 %-nak.)

Felsős osztályokban

Humán munkaközösség

0-44 % elégtelen (1)

45-59% elégséges (2)

60-74 % közepes (3)

75-89 % jó (4)

90-100% jeles (5)

SNI

0-29 % elégtelen (1)

30-47% elégséges (2)

48-64 % közepes (3)

65-82 % jó (4)

83-100% jeles (5)

Reál munkaközösség

0-30% elégtelen (1)

31-50% elégséges (2)

51-75 % közepes (3)

76-90 % jó (4)
91-100% jeles (5)

SNI

0-25 % elégtelen (1)
26-40% elégséges (2)
41-65 % közepes (3)
66-85 % jó (4)
86-100% jeles (5)

Alsós osztályokban

0-40 % elégtelen (1)
41-59% elégséges (2)
60-80 % közepes (3)
81-90 % jó (4)
91-100% jeles (5)

SNI

0-30 % elégtelen (1)
31-50% elégséges (2)
51-65 % közepes (3)
66-90 % jó (4)
91-100% jeles (5)

A százalékos kimutatás az írásbeli dolgozatok osztályozására is vonatkozik!

A fent leírt százalékos kimutatástól eltérni csak akkor lehet, ha a pedagógus központilag kiadott feladatalapot oldat meg a tanulókkal, ami más értékű százalékos kimutatást tartalmaz.

Tagintézményünk vizsgaszabályzata:

1. A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

- osztályozó vizsga

osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket 250 órát vagy egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladja és nem osztályozható, és a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. (A tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon.)
- akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, például magántanuló,

A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonytságot.

- különbözeti vizsga

különbözeti vizsgát nem szervez iskolánk.

- javítóvizsga

javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén –legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

- pótlóvizsga

- a tanulmányok alatti *pótlóvizsgán* vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

2. Vizsgaforma, vizsgarészek:

írásbeli vizsga

szóbeli vizsga

gyakorlati vizsga

3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek

<i>Vizsgatárgy</i>	<i>Évfolyam</i>	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>	<i>Gyakorlati</i>
Magyar nyelv		X		
Magyar irodalom		X	X	
Matematika		X	X	
Történelem		X		
Idegen nyelv		X	X	
Informatika felső			X	X
Informatika alsó				X
Biológia-egészségtan			X	
Fizika		X	X	
Környezetismeret		X	X	
Földrajz		X		
Kémia		X		
Ének-zene				X
Testnevelés				X
Vizuális kultúra				X
Hon- és népismeret		X		
Technika felső		X		X
Technika alsó				X
Hit- és erkölcstan			X	
Etika			X	

4. Vizsgaidőszakok:

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között
 - osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban
- Az igazgató/*tagintézmény-vezető* engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

5. Jelentkezés a vizsgákra:

- A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott időpontig, az iskolában beszerezhető formanyomtatványon jelentkezhet vizsgára (kiskorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával).
- A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről

6. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően az intézményvezetőtől:

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban,
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.

A szaktanár a témakijelölést 2 pld-ban készíti el a diák és a tagintézmény-vezető részére.

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el.

A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc.

Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsga szervezhető. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

A szóbeli vizsgák rendje:

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének is átadja.

A szóbeli vizsga nem nyilvános.

A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására legalább 30 perc gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen önállóan fejt ki.

Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatárgyból történő tételhúzás előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A gyakorlati vizsgák rendje:

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

7. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az intézményvezető által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

8. A vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

- 0 - 39 % → elégtelen
- 40 - 54 % → elégséges
- 55 - 74 % → közepes
- 75 - 89 % → jó
- 90 - 100% → jeles

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani.

9. A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótlóvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

10. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézményegység vezetője bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthesz.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Másik iskolából jelentkező tanulót köteles felvenni, ha az iskola felvételi körzetébe történő költözés miatt jelentkezik, más esetben tanuló előző tanulmányi eredményének valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt.

Ha a tanuló a helyi tantervben meghatározott tantárgyat nem vagy nem ugyanazon témaköröket tanult, abban az esetben a szaktanár köteles az elmaradt tananyagok feldolgozásában segítséget nyújtani, azt érdemjegyekkel értékelni, és a többiekhez való felzárkózásában segíteni.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetéből Szabadbattyán nagyközség és Kőszárhegy községből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A Géza Fejedelem Tagiskola a beiskolázási körzetéből –Úrhida községből- minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A Géza Fejedelem Tagiskola, Úrhida az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, ezen kívül elsősorban magatartás illetve szorgalom érdemjegyeinek, a tanuló előző tanulmányi eredményének valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

Ha a Tagiskola a felvételi kötelezettségének teljesítése után további felvételi és átvételi kérelmeket is tud teljesíteni, akkor a Ntk. 51§ (1) bekezdésén kívül (hátrányos helyzetű) előnyben részesítjük a következőket:

- 1. dolgozóik gyermekét*
- 2. jobb magatartású tanulót*
- 3. jobb tanulmányi eredményű tanulót*

Feltételek egyezősége esetén sorsolással hoz döntést.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, ezenkívül elsősorban magatartás illetve szorgalom érdemjegyeinek, a tanuló előző tanulmányi eredményének valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele a tankötelesség és az iskolaérettség.

Az első osztályba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek lakcímkártyáját, TAJ számát
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját,
- *pedagógiai szakszolgálat* felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a *pedagógiai szakszolgálat* vizsgálatát javasolta),
- *szülői felvételi kérelmet*

A 2016/2017-es tanévtől az 5. évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetésre került emelt óraszámú angol nyelvi csoportba minden tanév április 30-ig lehet jelentkezni és szintfelmérő megírása után május 31-ig dönt az igazgató a csoportba sorolásról. A csoportba évente lehet bekerülni, ami nem külön osztályt jelent, hanem a párhuzamos osztályok közös nyelvi csoportját jelenti maximum 18 fővel

A tanulók osztályba vagy csoportba való besorolásának szempontjai, elvei, prioritásai:

A Géza Fejedelem Tagiskolában minden tanulót az elvégzett évfolyamok alapján az osztályfokának megfelelő osztályba osztják be, mert évfolyamonként egy osztály működik. Külföldről, más iskolákból:

Az eltérő tantervű vagy külföldi bizonyítvánnyal rendelkező tanulók esetében a szaktanár felmérése alapján és a nevelőtestület döntésének megfelelően sorolják be osztályba a jelentkező tanulót. Kötelezően választandó foglalkozás az etika/ hit- és erkölcsstan, amit természetesen más pedagógus tanít. A hit- és erkölcsstan órákat az egyház hitoktatója tartja, míg az etika órákat nevelőtestületünk egy tagja.

Csoportbontás a törvényi előírások szerint történik. Délután 14 órától 16 óráig a tanulószobás foglalkozások esetében felsőben három csoportban szervezi a tanórákat az Úrhidai Tagiskola. Amennyiben nagyobb létszámú osztályközösség alakulna ki Úrhidán, és tanulásszervezési okoknál fogva indokolt, akkor az adott érintett osztálynál csoportbontásra is van lehetőség, amelyet a Tankerület engedélye után lehet megszervezni. A tanulók csoportba osztásának elsődleges szempontja a matematika és idegen nyelvi tanulmányok, eredmények alapján történik. A csoportbontás matematika, idegen nyelv és informatika tantárgyakat érinti.

A tanulók továbbhaladásának, felsőbb évfolyamba lépésének feltételei a Géza Fejedelem Tagiskolában, Úrhidán:

- a tantervben előírt minimumszint teljesítése;
 - elsőben ajánljuk a felzárkóztatandó minősítést szerzettek évfolyamisméltetését,
 - a nevelőtestület továbbhaladást biztosító határozata (a 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie).
2. A magasabb évfolyamba lépés elbírálása szempontjából a tanév a mérvadó.
 3. Az év végi értékelésben a tanév során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított érdemjegyekben megnyilvánuló tanári vélemény a meghatározó. Felsőben öt tizedet, alsóban ötvenöt századot elérő átlagtól iskolánk minden tanulója a kerekített jobb jegyet megkapja. (Félévkor a félévi jegyek átlagában, év végén az évi összes jegy átlagában, figyelembe véve, hogy a piros jegy két jegyként számít.)
 4. Az éves tanulmányi munkát értékelő döntést az osztályozó értekezlet mondja ki, melyen a nevelőtestület teljes tanítói illetve tanári kara vesz részt.
 5. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén *legfeljebb* 3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet a törvényi előírásoknak megfelelően.
 6. A második -nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;

- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, ha szaktanár nem tudja értékelni érdemjegyei alapján.
- magántanuló volt.

1.12 Komplex Alapprogram

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2021/22-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.

- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfeljesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.

- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.

- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alaprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az alprogramok arányát az iskola profiljához igazítjuk.

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelje fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.

- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztntantervi tartalmat (tananyagot) az

alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményező-készség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangelődés

A ráhangelődés biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: A KAP-os órákhoz kapcsolódóan sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A

tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a **NAT 2020** határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

VII. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	<input type="checkbox"/>	Ráhangelődés	<input type="checkbox"/>	Testmozgásalapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Művészetalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
DFHT-KIP óra	<input type="checkbox"/>	Komplex óra	<input type="checkbox"/>	Életgyakorlat-alapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Logikaalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
Te órád	<input type="checkbox"/>	Digitális alapú alprogram	<input type="checkbox"/>				

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A 2020. szeptemberétől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő NAT intézményi óraszámjai.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek	-	-		2
Matematika	4+1	4+1	4+0,5	4+0,5
Étika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1+0,5	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	0	0	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	Alap		Alap		Alap		Alap	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		3+1		3+1	
Idegen nyelv angol	3		3		3		3	
Idegen nyelv német	3		3		3		3	
Matematika	4		4		3+1		3+1	
Etika – Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem	2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány	2		2+1					
Fizika					1		2	
Kémia					1		2	
Biológia-egészségtan					2		1	
Földrajz					2		1	
Ének-zene	2		1		1		1	
Hon- és népismeret	1							
Dráma és színház			1					
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Digitális kultúra	1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1			
Testnevelés	5		5		5		5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1		1		1		1	
Szabadon tervezett órakeret	1		2		2		2	
Rendelkezésre álló órakeret	28		28		30		30	

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A 2020/2021-es tanévben érvényes órakeret.

A 2016/2017-es tanévtől az 5. évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetésre került a választható emelt óraszámú angol nyelvi képzés. A választásukat a szülők nyilatkozat formájában teszik, és aláírásukkal megerősítve tudomásul veszik, hogy az emelt óraszámú angol nyelvi óra az értékelés, mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés szempontjából úgy tekintendő, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam 2020/2021				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek	-	-	+1	2
Matematika	4+1	4+1	4+0,5	4+1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1+0,5	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat /Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Informatika/digitális kultúra	0	0	0	0
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	25	25	27

Óratervezés a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam 2020/2021								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	Alap	Választh.	Alap	Választh.	Alap	Választh.	Alap	Választh.
Magyar nyelv és irodalom	4		4+1		3+1		4	
Idegen nyelv angol	3	+2	3	+2	3	+2	3	+2
Idegen nyelv német	3		3		3		3	
Matematika	4		3+1		3+1		3+1	
Etika – Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2		2		2+0,5	
Történelem	2							
Természetismeret/természet-tudomány	2		2+1					
Fizika					2		1+1	
Kémia					1+0,5		2	
Biológia					2		1+0,5	
Földrajz					1+0,5		2	
Ének-zene	2		1		1		1	
Dráma és színház								
Hon- és népismeret	1							
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Informatika/Digitális kultúra	1		1		1		1	
Technika, életvitel és gyakorlat/tervezés	1		1		1			
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezett órakeret	1		3		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	28	28+2	28	28+2	31	31+2	31	31+2

GÉZA FEJEDELEM TAGISKOLÁNK HELYI TANTERV

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak kötelező és választható tanórai foglalkozásai és óraszámjai.

Az 1-4. évfolyam és az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámja 2013/2014-től felmenő rendszerben került bevezetésre 1. és 5. osztálytól.

Óratervezés a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelvtan	4	4	2	2,5

Magyar irodalom	4	4	5	4,5
Német nyelv				2
Matematika	5	5	5	5
<i>Hit- és erkölcsstan</i>	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika			0,5	0,5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelvtan	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2,5
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4,5	4	4
<i>Hit- és erkölcsstan</i>	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret-biológia	1,5	1,5		
Természetismert-földrajz	1,5	2		
Biológia-egészségtan			2	1,5
Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Külső				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az 1-4. évfolyam és az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámja 2021/2022-től felmenő rendszerben került bevezetésre 4. osztálytól.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelvtan	4	4	2,5	2,5
Magyar irodalom	4	4	3,5	3,5

Német / Angol nyelv	0	0	0	2
Matematika	5	5	5	5
<i>Etika/ hit- és erkölcsstan</i>	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	0	0	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelvtan	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2,5	2	2
Német / Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4,5	5	4	4
<i>Etika/ hit- és erkölcsstan</i>	1	1	1	1
Történelem (és állampolgári ismeretek)	2	2	2	2+1
Természettudomány-biológia	2,5	2,5		
Természettudomány-földrajz				
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1			
Technika és tervezés	1	1	1	0
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Külalak				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyvet) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl: testnevelés, rajz, matematika, és technika stb).

Az egyes évfolyamokon különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A szaktanároknak kötelessége az egyes osztályoknál a folyamatosságot az egyes tantárgyakon belül és alsóban az egységesség elvét figyelembe venni.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (az utolsó szülő értekezleten vagy május, június hónapban) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szaktanárnak a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- A tanulók fejlettségi szintjének megfelelő és a tanulási technikák, készségek és képességek hatékonyan fejleszthetők.
- Lehetőleg közepes árfekvésű legyen! (Természetesen az előbb felsorolt szempontoknak teljesülése után kell e szempontot megvizsgálni).
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Ekkor valósul meg az egész napos élet megszervezése, magatartásmódok, iskolai szokások megtanulása, az együttműködési képesség alapozása. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Tanulási módszerekkel ismertetjük meg tanulóinkat és elősegítjük az iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulását.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Géza Fejedelem Tagiskola: Az óvodások jelentősen eltérő fejlettségi szinttel kerülnek az első osztályba. Az első osztály feladata az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése. Az első lépés a tanulók képességeinek, készségeinek diagnosztikus felmérése (Difer-mérés), amelyet az óvónők a nagycsoportban elkészítenek. Ez egy képet ad a pedagógus számára is a tanulók meglévő készségeiről, képességeiről. Ennek alapján kezdheti meg az egyénre szabott fejlesztő pedagógiai munkáját. A tanórákon már első osztályban differenciálunk. Fokozatosan alakítjuk ki a csoportmunkához szükséges tanulói környezetet, tanulási módszereket. A tanulókkal megtanítjuk az egyes kooperatív technikákat, mintát adunk az ismeretszerzés módjaihoz, a feladat- és problémamegoldáshoz. Ezek során folyamatosan alakul ki az iskolai fegyelem, kötelességérzet. A figyelmi funkciókat koncentráció-, figyelem-, memóriafejlesztő játékokkal erősítjük. A tanítás egészét áthatja a játékoság, amely szintén az óvodából iskolába való átmenetet segíti. Az ismeretek megszerzésének legfőbb forrása a saját tapasztalat. A lemaradókat a korrepetálásokon, esetlegesen logopédiai foglalkozásokon, fejlesztő foglalkozásokon is felzárkóztatjuk.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. Az alapismeretek megfelelő szintű elsajátítása, konkrét gondolkodás kialakítása, emlékezet erősítése, reális énkép kialakítása, az együttműködési képesség kialakítása és a játék- mozgásigény megőrzése.

Géza Fejedelem Tagiskola: Az alsó tagozat alapozó jellegű. Míg az 1.-2. osztályban a legalapvetőbb olvasási-, írási-, számolási készségek kialakítása a cél, 3.-4. osztályra már ezekre építve az egyéni teljesítmény-elvárások is meghatározóvá válnak. A motiválásnak itt is nagy szerep jut, de a tanulóknak el kell jutniuk az alapozó időszak végére egy belső motiváltsághoz, amely megteremti számukra az önálló tanulás feltételeit. A tanulás megszervezésében egyre nagyobb hangsúlyt kap az önállóság. A kooperatív csoportmunkák, és az önálló munkák átalakítják a tanulás meghatározott kereteit és a pedagógus szerepkörét is. Itt a pedagógus előadóból irányítóvá, segítségnyújtóvá, támogatóvá lép elő. Fontos feladatunk a kreativitásuk fejlesztése, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A teljesítmények növelését itt is segítjük korrepetálások, fejlesztő foglalkozások, tehetség kibontakoztató foglalkozások, szakkörök tartásával.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A tanulók érdeklődésének, felkészültségének megfelelő szintű oktató tevékenység folytatása; ezen belül az anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, technikai, informatikai nevelés kiemelt kezelése, logikus gondolkodás kialakítása, egyéni, eredményes tanulói technikák, módszerek kialakítása az adott tartalomhoz és személyiséghez kapcsolódva. A véleményalkotás tanulása, a felelős környezetvédelmi gondolkodás nevelése, pozitív gondolkodás, beállítódás a testi és lelki egészség kialakítására, megőrzésére, hiányok feltárása, pótlása, tehetséggondozás, gazdagítás.

Géza Fejedelem Tagiskola: Fokozatosan megismertetjük őket különböző tanulási technikákkal, azok iskolai és otthoni alkalmazásával. Előkészítjük és felépítjük az önálló vázlatíráshoz szükséges kompetenciákat. Megismertetjük őket a természetben lejátszódó folyamatokkal és azok következményeivel. Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan magasabb óraszámú oktatásával kívánunk hozzájárulni, *projektnappal országos programokba való bekapcsolódással.*

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Az intézményben folyó képzés összehangolása a tanulók továbbtanulási irányjaival, Az önképzés igényének és szokásainak kibontakoztatása, együttműködési készség fejlesztése, dönteni tudás képességei, konfliktuskezelés, felelősség önmagáért, másokért, káros egészségügyi függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzése, kommunikációs technikák birtoklása, tanulói jogok és kötelességek tudatos használata, véleménynyilvánítási formák használata. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének

tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban. Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A HATÁRTALANUL! program keretében pályázaton veszünk részt, melynek célja a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése, a tanulók érdeklődésének és szolidaritásának felkeltése a határon túli magyarok iránt, annak tudatosítása, hogy az elválasztó országhatárok ellenére összetartozunk mi, Kárpát-medencében élő magyarok.

Géza Fejedelem Tagiskola: A természetben lejátszódó folyamatok megismerése után kialakítjuk a felmerülő problémákra és azok megoldására való nyitottságukat. Emellett megismertetjük őket más tájakkal, emberekkel, népekkel, szokásokkal, kultúrákkal. Kialakítjuk bennük más népek, kultúrák iránti érdeklődésüket, toleranciájukat. Ebben az időszakban már törekszünk az önálló vázlatírás kialakítására és alkalmazására. Kialakítjuk különböző témákban az önálló kulturált véleményformálást. Levezetjük, koordináljuk adott tárgykörben a vitákat.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. A 2012/2013-as tanévtől bevezetésre került a mindennapos testnevelés az első és 5. évfolyamon. (A többi osztályba a következő tanévtől felmenő rendszerben történik a bevezetés)

2013/14-es tanévben az első két évfolyamon mind az öt óra órarendbe építve található, melyből egy a sulitenisz (Play and Stay módszer).

2013/14-es tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben a 3. és 4. évfolyamon, valamint a felső tagozaton 3 óra órarendben, 2 óra délutáni sportkörön teljesíthető.

A sportfoglalkozások alsó tagozaton játékos sportfoglalkozás és tömegsport keretében, felső tagozaton pedig atlétika, kézilabda és kosárlabda közül választhatnak tanulóink.

A második évfolyamon 20 órában úszásoktatáson vesznek részt tanulóink Székesfehérváron a testnevelés órakeret terhére.

A 2013/14-es tanévtől kezdve a második valamint felsőben az ötödik évfolyamon 20 órában úszásoktatáson vesznek részt tanulóink Székesfehérváron a testnevelés órakeret terhére.

Tagintézményünkben Ntk. 17§-a alapján szervezzük, amit heti 3 óra testnevelés órával és további 2 sportkörrel teljesítünk. A sportkör keretein belül úszásoktatás, lovasoktatás, népi játékok, kerékpáros, önvédelem, karate és asztalitenisz oktatás valósul meg a különböző osztályokban.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

- a kulcskompetenciák fejlesztése
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- tapasztalat, élményszerzésen alapuló tanulás a differenciáló módszerek alkalmazása
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása
- környezettudatos szemléletű oktatás nevelés
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon
- tanulási attitűd pozitív átformálása
- átmenetek / továbbtanulás támogatása
- személyiségfejlesztés
- szabadidő hatékony eltöltése
- partnerközpontú nevelés

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók iskolai munkáján belül:

- a tanulók értékvalasztására, jellemvonásaira
- a helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre
- az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre
- a tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére.

A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján.

A házi feladatok rendje

A tanítási szünetek idejére (őszi, téli, tavaszi) házi feladatot nem adunk fel.

A hétvégi feladat (legyen akár „hosszú” hétvége) nem lehet több mint az egyik munkanapról a másikra feladott lecke.

Tagiskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- *A mértékletesség és a differenciálás elvét érvényesítjük.*
- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tanulók a tanítási szünetek idejére és hétvégére –a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) szóbeli és írásbeli feladatokat kaphatnak. A házi feladatok mennyisége tehát nem lehet arányban a szünetek hosszával!
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Az értékelés alapelvei, célja

Az értékelés a pedagógiai folyamatban állandóan jelen van, de nem cél, hanem eszköz a pedagógus, a tanuló és a szülő számára.

Az értékelés elsődleges célja, hogy a tanulóban kialakítsa az önértékelés képességét, mely elengedhetetlenül fontos az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához. Az értékelést nem kell, hogy kövesse minden esetben minősítés.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére, úgymint:

- a tanórai és tanórán kívüli magatartásra
- a szorgalomra, ezen belül a felkészülésre és felkészültségre, a feladatvállalásra és feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére,
- az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére,
- a fejlődésre a korábbi teljesítményhez képest.

Az értékelés célja továbbá, hogy:

- motiválja a tanulókat,
- jelezze a gyermek számára munkájának, teljesítményének, tudásának szintjét,
- jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését és fejleszthetőségét,
- jelezze a szülő számára gyermeke helyzetét az iskolai követelményekhez képest.

Az értékelésnek és a minősítésnek az iskolai teljesítményekről a tanulók életkorának megfelelően változnia kell. Az első osztálytól kezdve fokozatosan a saját

képességekhez mért fejlődés értékelésétől el kell jutni a nyolcadik év végére az országos átlaghoz való hozzáméréshez. A tanulóknak elegendő alkalmat kell adni, hogy minél több területen ismerhessék meg magukat, próbálhassák ki képességeiket, tudásukat, így is fejlesztve önismeretüket. Az értékelés és minősítés együtt jár a siker és a kudarc megélésével. A tanulókat segíteni kell ezek feldolgozásában.

Az értékeléssel szemben támasztott követelmények:

Az értékelés legyen:

- tárgyilagos és objektív
- következetes és felelősségteljes
- folyamatos és rendszeres
- szakszerű
- sokszínű és serkentő, ösztönző hatású

Az értékelés formái

- szöveges (szóbeli és írásbeli)
- numerikus (1-5 fokozatú számjeggyel, esetenként százalékos formában)

Az első évfolyamon félévkor és évvégén illetve a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

Második évfolyam végétől a nyolcadik évfolyam végéig félévkor és év végén osztályzással történik az értékelés (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen). Év közben az érdemjegyek mellett a szaktanár a szakórákon kialakított szokásoknak megfelelően is értékelheti a tanulókat. A szülőket a kapott érdemjegyekről a KRÉTA rendszeren keresztül értesítjük. A digitális naplóban a jegyek rögzítésére 30 nap áll a pedagógus rendelkezésére.

Alsó tagozatban az osztályfőnökök, felső tagozatban a szaktanárok figyelemmel kísérik a tanulók előrehaladását. Ha a tanuló tanulmányi eredményében tartó hanyatlás következik be, erre a szülő figyelmét külön föl kell hívni. Ha a helyzet úgy kívánja, a gondviselőt személyes elbeszélgetésre be kell hívni az iskolába, akár a fogadóórán kívüli időpontban is.

Lehetőség szerint egy tantárgyból havonta minimum egy osztályzatnak kell lenni. A témazáró dolgozat egy adott anyagrész lezárását jelzi, így ez 50%-al megnövelt értékben kerül a félévi és az év végi átlag számításába!

Tagiskolánkban a tanulók tanulmányi munkájának értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

3. A tanulók tanulmányának értékelése legyen:

- a munka rendszeres visszajelzésének,
- az érdekeltség megteremtésének,
- a tanulók motiválásának eszköze.

Segítsen kialakítani a tanulók önismeretét.

4. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, témazárója, írásbeli munkája (amibe a házi és órai feladatok megoldása is beletartozik az írásbeli dolgozaton kívül) kiselőadásai, gyakorlati tevékenysége és tanórai munkája alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kisebb részt kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

5. A tanulók a követelmények teljesítéséről és alapkészségeik fejlettségéről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek az 1-8. évfolyamon év elején, félévkor és év végén magyar (hangos-, néma értő olvasás és helyesírás) matematika tantárgyakból.

5-8 évfolyamon a szövegértés és a matematikai felmérést az országos kompetenciamérés feladattípusai alapján végezzük. Az év eleji felmérést zöld, míg a többit a szaktanár megítélése szerint értékeljük. Szükség esetén a képességek fejlettségétől függően, évi több alkalommal megismételjük a felmérést.

6. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon) matematika, környezetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia-egészségtan, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és/vagy írásban is ellenőrzik.
- Az egyes témakörök végén a tanulókat az egész téma tananyagából és követelményeiből írásban vagy szóban kérjük számon, kivéve idegen nyelv és 2-4 évf. irodalom.
- A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban, kivétel
 - a magyar tantárgy esetében 3-8 évfolyamon félévente minimum ötször,
 - heti 1 – 1,5 – 2 órás tantárgyakból évente minimum egyszer,
 - heti 2-nél több órás tantárgyakból félévente minimum egyszer, de lehetőleg kétszer,
 - az ének-zene, az informatika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.

(A testnevelés, vizuális kultúra, technika és tervezés követelményeinek elsajátítását *elsősorban* gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése:

- *diagnosztikus módon: többségében a tanórák vagy témakörök elején vagy végén szóban, frontális osztálymunkában, alkalmanként írásban;*
- *szummatív módon: témazárók, félévi, év végi felmérésekkel;*
- *fejlesztő módon: differenciált feladatadással, folyamatosan a tanórákba építetten, önértékeléssel, BTM-es SNI-s tanulók csökkentett értékelési határai, kooperatív munkaformák során.*

7.

- 1 évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében szóveges értékelést alkalmazunk.
- év közben az 1. évfolyamon egységes szimbólumokkal jelöljük a tanulók teljesítményét, 2. osztálytól pedig a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a 2. osztály végétől a tanév végén osztályzattal minősítjük.

Alkalmazott szimbólumok:

*(5)Piros ●(4) Piros O(3)Piros O!(2) Piros ●(1)fekete

8. Az első évfolyamon a félév és a tanév végén valamint a 2. évfolyamon félévkor a tanulók munkájára az alábbi szóveges minősítést használjuk minden egyes tantárgyra:

kiválóan teljesített,
jól teljesített,
megfelelően teljesített,
felzárkóztatásra szorul

9. Minden tanulónk magatartását, szorgalmát havonta négyfokú skálával értékeljük a szülők tájékoztatására. (példás, jó, változó, rossz/hanyag)

10. Ha a tanuló az 1. évfolyamon és 2. évfolyam félévekor felzárkóztatásra szorul minősítést kap, akkor a nevelő feladata, hogy a szülő bevonásával

- feltárja a továbbhaladást akadályozó tényezőket,
- meghatározza a továbbhaladás feltételeit.
- megtegye a szükséges intézkedéseket az akadályozó tényezők elhárításához.

11. A 2-8. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, 3-8 évfolyamig félévkor és a 2-8 évfolyamig tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek, a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

12. Osztályozásnál a 2-8. osztályban a hagyományos ötfokú skálát alkalmazzuk. Eszerint az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó(4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen

A szabadon választható és a tanórán kívüli foglalkozásokon érdemjegyekkel nem, csak szóban értékeljük a tanulók előmenetelét. Kivétel az angol nyelv, aminél a fentiek szerint érdemjegyekkel a hagyományos ötfokú skálán értékeljük a tanulókat. Az évközben szerzett érdemjegyeket a számonkérés módja, az értékelt tananyag mennyisége alapján különböző színekkel jegyezzük be a naplóba és különböző súllyal számítjuk be a félévi és év végi osztályzatba.

Fekete osztályzat: szóbeli felelet.

Kék osztályzat: írásbeli feleletek egy-egy vagy pár tananyagból.

Piros osztályzat: témazáró dolgozat vagy felelet, amit a tanulók értékelésénél ~~nagyobb~~ kétszeres súllyal számítunk be, két jegyként.

Zöld osztályzat: kiselőadás, szorgalmi feladatok, házi feladatok, tanórai munka, aktivitás minősítésére szolgál.

14. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az *elektronikus* tájékoztató füzetten keresztül.

15. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását legalább a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
a. <40%	elégtelen (1)
40-<55%	elégséges (2)
55-<75%	közepes (3)
75-<90%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

A tanulási problémával küzdő BTM-es és SNI-s tanulóinknál 10 százalékponttal csökkentjük az értékelésnél a minimum százalékokat, kivéve ha a szülő lemond erről.

Kivéve, ha - a minimális követelmények teljesítését mérjük, mert akkor a %-ok magasabbak.

- kompetencia jellegű felmérőlapoknál felsőben alacsonyabb %-al is értékelhetünk a szaktanár döntése alapján

0-<33%	elégtelen (1)
33-<55%	elégséges (2)
55-<70%	közepes (3)
70-<85%	jó (4)
85-100%	jeles (5)

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A Batthyány Lajos Általános Iskolában és a Géza Fejedelem Tagiskolában a csoportbontás a törvényi előírásoknak megfelelően történik. Elsősorban a matematikát, idegen nyelvet és informatikát tanítjuk csoportbontásban. A tanulók csoportba sorolása, matematika szintfelmérő eredményének figyelembevételével, a szaktanárok az osztályfőnök és a tagintézmény vezető közös döntése alapján történik. A Batthyány Lajos Általános Iskolában ugyanezek elvek alapján a magyar nyelv és irodalom tantárgynál is lehetőség van csoportbontásra. A csoportok kialakításánál törekszünk arra, hogy a csoportok létszáma egyenlő legyen, az SNI-s illetve BTM-es tanulókat a szakértői véleményben szereplően vesszük a létszámnál figyelembe. Másik csoportba való kerülésről félévente a szülő írásos kérelme alapján a tanulmányi előmenetel, és a szaktanárok véleménye alapján a tagintézmény vezető dönt.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A 2016/2017-es tanévtől az 5. évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetésre került emelt óraszámú angol nyelvi csoportba minden tanév április 30-ig lehet jelentkezni és szintfelmérő megírása után május 31-ig dönt az igazgató a csoportba sorolásról. A csoportba évente lehet

bekerülni, ami nem külön osztályt jelent, hanem a párhuzamos osztályok közös nyelvi csoportját jelenti maximum 18 fővel.

Tagiskolánkban a foglalkozások szervezésének elvei:

A készség, tantárgyi órákat a lehetőségekhez mérten az utolsó tanítási órákban szervezzük.

A szakkörök esetében igyekszünk alkalmazkodni a kötelező tanórákhoz, hogy lehetőleg mindenkinek legyen lehetősége a szakköri órán való részvételre.

A nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat a személyi feltételeknek és az érdeklődésnek megfelelően indítjuk, a nevelési programban meghatározott alapelvek figyelembevételével. Különös figyelmet fordítunk:

- sport jellegű foglalkozásokra (pl. *tömegsport*,
- a művészeti jellegű tevékenységekre (pl.: énekkar, ügyes kezek, furulya,)
- lehetőség szerint angol és internet szakkört indítunk.
- Különös figyelmet fordítunk a felzárkóztatásra, korrepetálásra, fejlesztő és logopédiai, gyógypedagógia foglalkozásra, a felvételi előkészítésre 7-8. évfolyamon és a tehetséggondozásra.

Tagiskolánkban a tantárgy és foglalkozás választás rendje:

Tantárgyválasztás lehetősége az iskolában az alábbi esetekben lehetséges: *etika* vagy egyház által szervezett hit- és erkölcsstan oktatás esetében.

Az idegen nyelv választhatósága alacsonyabb osztálylétszám esetén a szülők többségi véleménye alapján, osztályszinten. Magas osztálylétszám esetén a csoportbontott osztályoknál egyéni választás alapján biztosítjuk.

Jelentősebb számú jelentkező tanuló van a katolikus a református egyház által szervezett órákra van. Április 15-ig közzétesszük a választható tantárgyak kínálatát.

A tanulók a különböző tanórán kívüli foglalkozásokról, szakkörökről az előző tanév végén (április 15-ig) kiadott szakköri tájékoztatóból értesülnek, ami kitöltésével és visszaküldésével (május 20-ig) írásban jelentkezhetnek a különböző foglalkozásokra. Az év végén leadott jelentkezéseket szeptember *elejéig* lehet módosítani. A jelentkezés után az adott tanévben a választott órán való részvétel kötelező. A szakkörvezető tanárnak lehetősége van alapos indokkal a tanulót az óra alól felmenteni intézményvezetői engedéllyel.

Pedagógus választásra tagiskolánkban csak a csoportbontott osztályoknál lehetséges.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelést tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata a NETFIT-ben meghatározottak szerint. Felelős: testnevelés órát tartó pedagógus.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Felgyorsult élettempó új alkalmazkodást kíván az egyéntől az élet minden területén. Az iskolának ezért nagy szerep jut az egészségmegőrzésre irányuló technikák fejlesztésében. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés keretében meg kell tanítanunk diákjainkat a helyes életviteli szokásokra, ezért ez egyben erkölcsi nevelés is. „Legfőbb érték az ember”, amelynek alapja az egészség. Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékjellegét. E cél akkor érhető el, ha kialakítjuk tanítványainkban az önmagukért és másokért érzett felelősség tudatát. Az egészségkultúráltság fejlesztésében ki kell térnünk az életvitelt szolgáló optimális feltételekre (védőfaktorok) és az ezek hiányából származó rizikófaktorok megismertetésére. Ebben az életkorban tanulóink még egészségesek, ezért az egészség védelmére és megőrzésére kell tanítanunk őket. A prevenció az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadásából és készség fejlesztésből áll

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások útján, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé. Az iskola mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészséges életmódra nevelésben a tanórákon illetve a tanórán kívüli tevékenységek kapcsán.

Az iskolai környezeti nevelés során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő és élettelen környezettel,
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére,
- felkelti az igényt, képessé tesz: a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására, összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére, a problémák megkeresésére, okainak megértésére, kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására. Többet jelent a környezetszennyezésről való oktatásnál, mert figyelembe veszi az ember és környezete kölcsönhatásaiból eredő károsító tényezők és elhárítási módok sokféleségét.

A környezeti nevelés nem tantárgy, hanem közös követelmény, ezért az iskolai élet szerves része, jelen kell lennie a mindennapokban, személyi és tárgyi környezetben, kapcsolatokban.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Mindez kiterjed:

- Az élet tiszteletére. Eleven és élettelen természet védelmére
- A természet sokfélesége, kiegyensúlyozottsága, teljességére
- A környezet esztétikuma, szépségére
- A környezet által kínált élmények felhasználására
- A környezettel harmonizáló életvitel kiépítésére
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

Cél:

A természetes és létesített környezet értékeire érzékeny, környezetünk állapotáért Felelősséget vállaló, cselekvésre kész, jogkövető, tudatos magatartást tanúsító, konstruktív életvezetésre képes felnőtté váljanak tanítványaink.

A célok megvalósításának keretei:

Oktatás, nevelés

Az 1-8. évfolyamokon *valamennyi tantárgy* hangsúlyosan építi be a környezeti neveléssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeket, ismereteket.

A felső tagozat *valamennyi tantárgyában* kiemelten jelennek meg a környezeti nevelés feladatai, témái. Természetvédelmi szakkör működik.

Iskolán belüli lehetőségek:

Tanórákon (osztályfőnöki órák, szaktantárgyi órák) belüli lehetőségek maximális kihasználására kell törekedni, *kiemelten a fenntarthatóságra nevelés*.

Formák:

- megfigyelések, kísérletek,
- mérések, környezeti adatok gyűjtése,
- újság és sajtófigyelés, rádió és TV- híryanag figyelemmel kísérése.
- vélemények, információk gyűjtése,
- önálló forráskutatás könyvekben, folyóiratokban,
- rajzok, plakátok, faliújságok készítése,
- filmbemutatók,
- csoportviták adott környezeti témákról,
- fogalmazások,
- tanulói kiselőadások
- séta a településen és környékén a könnyen elérhető helyi környezet megismerése céljából alsóban a kötelező tanóra keretében évi minimum kétszer

Tanításon kívüli tevékenységek

A tanulmányi sétákat, kirándulásokat, múzeumi, könyvtári órákat és az erdei iskolai foglalkozásokat úgy szervezzük, hogy az egészséges életmódra nevelés célok megvalósuljanak.

Az iskola belső kommunikációs csatornái (rádió, faliújságok, weboldal) működnek, és tükrözik a célokat.

Az iskola belső kommunikációs csatornái (rádió, faliújságok, weboldal) működnek, és tükrözik a célokat.

Tanórákon kívüli lehetőségek minél szélesebb körű kihasználása.

- Környezetvédelmi *előadások szervezése külsős szakemberek bevonásával.*
- Iskolai előadások szervezése
- *Természetvédelem hónap keretében papír, PET palack, szárazelem, elektronikai hulladékgyűjtési akciók meghirdetése (amennyiben kifizetődő), kirándulás/túrázás.*
- *Egész év folyamán szelektív hulladékgyűjtésre ösztönzése tanulóinknak.*
- Környezeti akciók szervezése az iskola tanulóinak *minél magasabb* létszámú bevonásával.

- *Évente legalább egyszer az iskolai udvaron, folyosón, pályán, tágabb környezetben hulladékgyűjtés.*
- *Lehetőség szerint iskola fásítása, virágosítása (elsősorban pályázati források segítségével).*
- *Lehetőség szerint a Föld napjáról és a madarak és fák napjáról megemlékezés különböző formában pl. fenntarthatóság témahét programjával, szakember meghívása kiselőadás, pályázat, vetélkedő. Felelős: földrajz tanár (Föld nap), Biológia tanár (madarak és fák napja).*
- *Akadályverseny a természetben, természet és környezetismereti feladatokkal elsősorban.*
- *Madáretetőket helyezünk ki a rossz idő beálltával és napközisek irányításával eleséget biztosítanak madarainknak. Madárbarát Iskolához csatlakozás, ha pénzügyi lehetőségeink megengedik.*
- *Komposztáló működik iskolánkban.*
- *Anyagi lehetőségektől függően tankert kialakítása.*
- *Ökoiskola projektben részvétel.*

Iskolán kívüli lehetőségek:

- felfedező terepséták, lehetőség szerint
- kirándulások a természet felfedezése céljából
- múzeumlátogatások,
- állatkert látogatások,
- a település szépségeinek megismertetése, történelmi értékeink megbecsülése
- táborokban, kirándulásokkor a környezet szépségeinek a megismerése, kiemelt feladat
- *séta a településen és környékén a könnyen elérhető helyi környezet megismerése céljából a délutáni napközis óra keretében havonta/kéthavonta,*
- *év végi tanulmányi kirándulás.*

A székhely iskola környezete

Az épület udvarán és környékén a telepített *növényzet* rendszeresen és szakszerűen ápolat, gondozott.

Az udvar tartozékai:

- kerékpártároló,
- murvás parkoló,
- madáretető,
- faanyagból készült játszótér,
- sportpályák,
- hulladéktárolók,
- dísznövények.

Az iskola szomszédságában helyezkedik el a Cifrakert, mely természetvédelmi terület és kiváló lehetőséget nyújt a természetes élővilág közvetlen tanulmányozására.

Az iskola működtetése

- Tudatosan takarékoskodunk az oktatás, nevelés, során használt anyagokkal, eszközökkel.
- Új beszerzéseknél törekszünk arra, hogy környezetbarát anyagok, eszközök megvételére kerüljön sor.
- Környezetkímélő anyagokat használunk a karbantartási, takarítási munkákban.
- Az iskola a lehető legkisebb szinten tartja a hulladék-kibocsátását, és a keletkező hulladékokat környezetkímélő módon kezeli.
- A hulladékok szétválogatására törekszünk.
- Minden évben rendezünk hulladékgyűjtést
- Takarékosan bánunk a vízzel, elektromos árammal.
- tantermenként szelektív gyűjtjük a PET palackot és a papírt.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanítási órákon előforduló rendbontások megoldása az órát tartó nevelő feladata. A tanítási szünetekben a rendet a mindenkori ügyeletes nevelő biztosítja.

Amennyiben a kisebb fegyelemsértések a nevelő figyelmeztetések ellenére is megisméltődnek, úgy az osztályfőnök kötelessége a fegyelemsértővel szemben eljárni szóban, súlyosabb esetben írásban.

Az írásbeli figyelmeztetések fokozatai: figyelmeztetés, intés, megrovás.

Szükség esetén a szülőt be kell hívatni megbeszélésre az iskolába.

Amennyiben a fegyelemsértés olyan mértékű, oly súlyos, hogy az már az osztály „belügyein” túlnő, abban az esetben az iskola igazgatója folytatja le a fegyelmi eljárást.

A felszerelés, ellenőrző vagy házi feladat hiányát a tanuló szorgalmának minősítése során is figyelembe kell venni.

A fenti fegyelmező intézkedések egy tanév időtartamára értendők.

Eljárás az igazolatlan mulasztásokkal kapcsolatban

A 20/2012 kormányrendelet értelmében:

- Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **harminc órát**, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, továbbá ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben
- eléri az **ötven órát**, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes jegyzőt és a kormányhivatalt.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke tanköteles tanuló esetén **harminc óra**.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a) az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)–c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a *kétszázötven* tanítási órát, felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák *húsz százalékát*, f) egy adott tantárgyból a tanítási órák *harminc százalékát* meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizgát tegyen.

Példás: Az a tanuló, aki a házirendben megfogalmazott neveltségi követelményeknek, közösségi magatartási szabályoknak eleget tesz. Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti. Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész. Nincs igazolatlan mulasztása. Fizikai és szellemi erőfeszítésre egyaránt példát mutat. Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

Jó: Neveltségi szintjében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik ezek kijavítására. Iskolai közösségi feladatokat önként is vállal, vagy a számára kijelölteket precízen elvégzi. A tanulói házirendet betartja, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő és ezek is kismértékűek. Nincs igazolatlan mulasztása. Fegyelmi fokozata legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztető.

Változó. Magatartásában több fegyelmezési probléma adódik, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. A közösség munkájában való részvétele hullámzó. Társaival szemben időnként durva, goromba, önértékelése kialakulatlan, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. Maximum 3 nap igazolatlan mulasztása van. Esetleges fegyelmi fokozata legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz: Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat. A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja. A közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti, társaival gyakran durva és goromba. A felnőttekkel szemben sokszor neveletlenül viselkedik. Háromnál több igazolatlan hiányzása van. Esetleg igazgatói figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmi fokozata is van.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás: kötelességteljesítése kifogástalan. Iskolai és házi feladatait képességeihez mértén a legjobban készíti el. A munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérése a célja. Törekszik a pontos, esztétikailag is tetszetős, hiánytalan

munkavégzésre. Felszerelése hiánytalan. Többszörfeladatokat vállal, azokat önállóan és megbízhatóan elvégzi.

Jó: Iskolai munkáját, házi feladatait maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikumára kevésbé érdeklő. Képességeihez mértén, megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya némileg a tőle elvárható szint alatt marad.

Változó: Munkavégzésében törések mutatkoznak, a hanyag és a jó munkák egymást váltogatják. Gyakran dolgozik képességei alatt. Önállóan, szétszórt. Felszerelése hiányos, rendszeres figyelmeztetést igényel.

Hanyag: Képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében. Gyakran mulasztja el kötelességét, képességein alul dolgozik, a munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan, munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak. Kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

Tagintézményünkben a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél és minősítésénél négy fokozatot használunk.

- magatartásnál: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
- szorgalomnál: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A magatartás és szorgalom követelményrendszerét, minősítésének elveit az első napon ismertetjük a tanulókkal. Az osztályfőnök folyamatosan ellenőrzi a tanulók magatartásában és szorgalmában mutatkozó változást. Osztályfőnöki órán a diákokkal közösen minden hónap végén megbeszéli és érdemjeggyel is értékeli. A havi értékeléseknél is figyelembe kell venni az osztályban tanítók észrevételeit, véleményét is!

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a havi érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Véleményeltérés esetén az osztályban tanítók többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos szavazatszám esetén az osztályfőnök dönt.

A magatartás és szorgalom minősítését félévkor a tájékoztató füzetbe számmal, a tanév végén a törzslapra, valamint a bizonyítvány megfelelő rovatába betűkkel jegyzi be az osztályfőnök.

Aki bizonyítványát osztályozó vizsgával szerezte, magatartásból és szorgalomból nem kap osztályzatot.

A magatartás értékelésében a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- aktivitás, példamutatás,
- fegyelmezettség,
- viselkedés, hangnem,
- házirend betartása,

- törődés társaival,
- a közösségi célok, érdekek figyelembevétel, a munkákban való részvétel.

Tagintézményünkben a magatartás minősítése a tanulók személyiségjegyeinek figyelembe vételével

A tanulók szorgalmának, magatartásának, fegyelmezettségének értékelése igen nagy körültekintést, mély humanitást, következetességet, felelősségteljes magatartást kíván minden nevelőtől. A tanuló mindenkor érezze, hogy magatartása, viselkedése, egész emberi lénye fontos, figyelemmel kísérik, értékelik.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- b) Példás (5) az a tanuló, aki:
- A házirend szabályait példamutatóan betartja.
 - Tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
 - Kötelességtudó;
 - Tisztelettudó, fegyelmezett, megbízható, segítőkész;
 - Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
 - Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz, vagy a rábízott feladatokat lelkiismeretesen teljesíti;
 - Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét, értékeit;
 - Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
- c) Jó (4) az a tanuló, aki:
- A házirendet betartja;
 - Fegyelmezett, tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik (viselkedése legyen megfelelő);
 - Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - A rábízott feladatokat teljesíti (segítőkész);
 - Az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában részt vesz.
 - Nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- d) Változó (3) az a tanuló, aki:
- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - Feladatait nem minden esetben teljesíti, előforduló hiányosságait figyelmeztetésre megkísérli korrigálni;
 - Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- e) Rossz (2) az a tanuló, aki:
- A házirend előírásait sorozatosan megsérti, az ismételt figyelmeztetések ellenére;
 - Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, tiszteletlenül nyeglén viselkedik;
 - Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.;

- Az iskolai, közösségi élet szervezésében egyáltalán nem vesz részt, sok esetben hátráltatja azt;
- Az iskola és környezete értékeit nem tekinti sajátjának, azokat rongálja.
- Van igazgatói fegyelmező intézkedése.

Tagintézményünkben a szorgalom minősítésének alapelvei a tanulók adottságainak figyelembevételével.

- tanulmányi munka
- önállóság szintje
- kötelességtudat
- érdeklődés
- *vállalt feladatok*

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

b) Példás (5) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is és azokat elvégzi;
- Munkavégzése, pontos, folyamatos, megbízható;
- Kötelességtudata magas fokú;
- Érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed
- Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

c) Jó (4) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- Ösztönző hatásokra rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- A tanórákon többnyire aktív; figyel, feladatait lelkiismeretesen elvégzi;
- Taneszközei tiszták rendezettek.

d) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó feladatait nem mindig teljesíti (kötelességtudata változó);
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik;

e) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- Feladatait többnyire nem végzi el, kötelességeivel nem törődik;
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- Önállóan utasításra is vonakodva dolgozik
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei, hagyományai

A részletes szabályzatot a Házirend Fegyelmezési és jutalmazási melléklete tartalmazza.

Az értékelés iskolai hagyományai

Iskolánkban kiváló tanulónak minősül, aki:

- felső tagozatban osztályzati átlaga 4,8
- alsó tagozatban minden tantárgyból ötös, legfeljebb magatartásból magatartás van jó osztályzata.

Félévkor a kiváló tanulmányi eredményt elért tanulók a februári iskolagyűlésen a tantestület tagjai és a tanulóifjúság nyilvánossága előtt az iskola igazgatójától veszik át értesítőjüket.

A tanév befejeztével a kiváló tanulók a tanévvégi ünnepélyen, ünnepélyes keretek között jutalomkönyv juttatásban részesülnek.

A tantestület szavazása alapján kitüntetett két fő nyolcadik osztályos tanuló is ezen az ünnepségen veheti át a „Jövönk a falu” Alapítvány különdíját. Ezt az a két végzős tanuló kaphatja, aki az évek során magatartásával, szorgalmával társainak példát mutatott, kiváló tanulmányi eredményt ért el. A házi tanulmányi versenyeken rendszeresen kiemelkedően szerepelt, a megyei, esetleg országos versenyeken eredményesen helytállt.

Szintén ekkor jutalmazunk további két fő nyolcadik osztályost „Tantestületi kitüntetéssel” több éven át tanúsított példamutató magatartásáért és szorgalomért, továbbá legalább jeles tanulmányi eredményért és a közösségért végzett kiemelkedő munkáért.

Ugyanezen ünnepségen tüntetjük ki iskolánk két tanulóját a „kiváló sportoló” díjjal. Osztályfőnöki döntés alapján további egy tanuló jutalmazható kiemelkedő közösségi munkájáért jutalomkönyvvel az osztályközösség előtt.

2.15 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön a következő nemzetiségek élnek:

német

cigány

Célok és feladatok

- A hon és népismereti tananyag, a helyismereti oktatási programcsomag szükség szerinti bővítése, kiegészítése, lehetőséget teremt a nemzetiséghez nem tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.

- A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával.

1 – 4. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú legyen. A tartalmak egyrészt integrálhatók a tantárgyakba: ének-zene, környezetismeret, technika, művészeti nevelés. Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motivációs lehetőséget biztosít.

A tanulók:

- Nyerjenek betekintést a nemzetiségek jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.
- Tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek másága. Ismerkedjenek meg legalább két különböző szokással.
- Kapjanak indíttatást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét.
- Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt.
- Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.
- Tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

5 -8. évfolyam

A tanulók:

- Nyerjenek betekintést egy nemzetiség lakta település életébe.
- Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni. Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat.
- Legyenek alapvető ismereteik a legfontosabb, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi nemzetiségek “lakó-hagyományait”, és a hasonlítsák össze a magyarokéival.
- Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzeti hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait. Ismerjék a Magyarországon élő nemzetiségek legfontosabb jogait.
- Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.

- A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség háttérének feltárásában.
- A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

3. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

3.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyam, majd ezt követően felmenő rendszerben került bevezetésre.

3.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők, a szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója; intézményvezetője
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az iskolaszék;
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az iskolaszék szülői, illetve diák-önkormányzati képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

3.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskolai pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola tagintézmény-vezetőjénél,
- diákönkormányzat vezetőjénél,
- SZM vezetőjénél.

3.5 A pedagógiai program elfogadása jóváhagyása

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2021. augusztus 30-án tartott ülésén 100%-os igenlő szavazattal elfogadta.

Szababattyán , 2021. augusztus 30.

Jóváhagyta:

Ekler Zoltán
igazgató

**A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ
SZÜKSÉGES A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐESZKÖZÖK ÉS
FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE**

1. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben 15 db digitális tábla írásvetítő, diavetítő, fali vetítővászon, televízió, videólejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.

2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák,
- szótagkártyák.
- Hívóképek.
- Írott és nyomtatott ABC.
(falikép)
- Kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép)
- Betűsín.
- Írott kis és nagy ABC.
- Fali tablók:
Hangtani ismeretek
Szavak alakja, jelentése, A szó, A mondat
- Helyesírási szabályzat és szótár (10 db).
- Értelmező kéziszótár

3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra.
- Táblai vonalzó.
- Táblai körző.
- Számkártyák (1-1000-ig).
- Helyiérték-táblázat.
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat.
- Hőmérő.
- Színes rudak.
- Méterrúd
- Síkidom készlet
- Testek készlete

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla).
- Iskolai iránytű.
- Magyarország domborzati térképe.
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel.
- Szobai hőmérő.
- Borszeszégő.
- Domborított földgömb.

- Nagyító.
- Szűrőpapír.
- Oktatótáblák: Az erdők és a mezők, rétek, mocsarak életközössége, A folyók és a tavak életközössége
- Magyarország domborzati és természetvédelmi térképe

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
- Magyar népzenei anyag.
- Gyermekdalok.
- Himnusz.
- Szózat.
- Magyar és rokon népek dalai.
- Iskolai ünnepek újabb dalai.
- Európai népdalok.
- Jeles napok, ünnepkörök dalai.
- Kórusművek, műzenei szemelvények.

6. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp.
- Gumilabda (20 db).
- Babzsák (20 db).
- Ugrókötel (20 db).
- Kislabda (20 db).
- Tornapad (3 db).
- Tornaszámolyok (6 db).
- Medicinlabda (10 db).
- Karika (20 db).
- Jelzőszalagok (10 db).
- Ugrószekrény (1 db).
- Dobbantó (1 db).
- Tornaszőnyeg (4 db).
- Bordásfal (10 db).
- Mászókötel (5 db).
- Mérőszalag (1 db).

7. A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép (irodalomtörténeti) (3db).
- Írói arcképsorozat (3 db).
- Magyar értelmező szótár (5db).
- Szinonima szótár (5 db).
- Helyesírási tanácsadó szótár(5 db).
- Helyesírási szabályzat és szótár (20 db).
- Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei Kölcsey Ferenc, Vörösmarty
- Mihály, Petőfi Sándor, Arany János Jókai Mór művei.
- Halotti beszéd és könyörgés.
- Ómagyar Mária - siralom

- Móricz Zsigmond: Hét krajcár,
- Magyar mondák: Álmos vezér,
- A fehér ló mondája, A szentgalleni kaland, Botond, Lehel kürtje, István megkoronázása.
- Arany: A walesi bárdok.
- Mikszáth : Szent Péter esernyője
-
- Móricz élete.
- Nyugat.
- A fiatal József Attila.
- Erőltetett menet (film).
- Örkény István: Egypercesek

8. A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérkép:
- Az ókori Kelet.
- Az ókori Görögország.
- A Római Birodalom.
- Bibliai országok – Pál apostol utazásai.
- Magyarország X-XI. sz.
- A magyar népvándorlás és a honfoglalás.
- Európa Nagy Károly korában.
- Magyarország a korai feudalizmus idején.
- A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig.
- A tatárjárás Magyarországon 1241-42.
- A Föld népei a XIV-XV. században.
- Magyarország 1526-1606.
- Európa a XIV-XV. században.
- A feudális Magyarország a XV. században.
- Magyarország a XVII. században.
- Európa a XVII. század közepén.
- Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század.
- Magyarország Bethlen Gábor korában (1629).
- Magyarország népei a XVIII. század végén.
- Európa a XVIII. század végén.
- A Föld népei a XVI-XVIII. században.
- Az 1848/49-es szabadságharc.
- Európa a XIX. század második felében.
- Európa a XIX. században.
- Európa 1815-1849.
- Európa az I. világháború idején.
- A gyarmati rendszer 1830 - 1914.
- Az Osztrák – Magyar Monarchia 1914-ben.
- A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975).
- A Tanácsköztársaság honvédő harcai.
- Európa a II. világháború idején.
- Hazánk felszabadulása.
- Időszalag
- Összefoglaló rendszerező tábla

9. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Egy és kétnyelvű szótárak
- Angol tanári kincsesár kiegészítő részei
- Szemléltető képsorok minden mennyiségben
- angol nyelvű, Nagy-Britanniát bemutató könyvek, videók, angol szokásokat bemutató könyvek,

10. A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Tematikus képek.
- Bänderchen komm tanz mit mir (hangkazetta, daloskönyv).
- ABC kártya (betűkártyák).
- A névelő (falitabló).
- Gyenge ige ragozása (falitabló)
- A főnév szótári alakjai (falitabló).
- Időbeli, módbeli segédigék(falitabló).
- Erős ige ragozása (falitabló).
- A személyes névmás ragozása (falitabló).
- A főnév ragozása (falitabló).
- A birtokos névmás (falitabló).
- A melléknév ragozása (falitabló).
- Németország (falitérkép).
- Hallás utáni megértést fejlesztő hangkazetták

11. A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző fa (2 db).
- Táblai vonalzó 45^o-os fából (5db).
- Táblai vonalzó 60^o-os fából (5db).
- Táblai szögmérő fából (5 db).
- Méterrúd fából (5 db).
- Összerakható m₃ (5 db).
- Alaphálók, alapábrák (2 db).
- Számegyenes, koordinátarendszer (írásvetítőfólia).
- Kétkaros mérleg és súlysorozat.
- Kocka, téglatest (testek).
- Űrmérték sorozat.
- Szétszedhető dm₃
- Műanyag henger.
- Műanyag kúp.
- Műanyag gúla.
- Műanyag hatszög alapú hasáb.
- Műanyag ötszög alapú hasáb.

12. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pentium típusú számítógép (22 db).
- Monitor (SVGA, LCD) (22 db).
- Billentyűzet (22 db).
- Egér (22 db).
- CD meghajtó 40x (22 db)
- Hangkártya + hangfal (22 db).
- Tintasugaras nyomtató (1 db).

- Alapvető programok:
WINDOWS 7
- ☐ OFFICE 2007- 2010

13. A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához.
- 5-8. osztályos írásvetítőfóliasorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához.
- Közvetgyűjtemény.
- 5-8. osztályos táblai vaktérképsorozat.
- Hőmérő (15 db).
- Iránytű (15 db).
- Térképjelek.
- Magyarország térképe (falitérkép).
- A Föld éghajlata (falikép).
- A Föld természetes növényzete (falikép).
- A Föld domborzata (falitérkép).
- Földgömb (2 db).
- Tellúrium.
- A Föld felszíne (dombortérkép).
- A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával (falitérkép).
- A Föld forgása és keringése (falikép).
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép).
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete (falitérkép).
- Afrika domborzata (falitérkép).
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép).
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép).
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa országai (falitérkép).
- Észak-Európa (falitérkép).
- Kelet-Európa (falitérkép).
- Ázsia domborzata (falitérkép).
- Közép Európa (falitérkép).
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép).

14. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök.

- Írásvetítőfólia-sorozat (fizika 6-8. osztály).
- Mágneses rúdpar fatokban.
- Táblai mágnes 25 mm-es.
- Részecskemodell
- Mágneses készlet (komplett).
- Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz 10 db).
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (15 db).
- Rugós erőmérő (20 db).
- Kétkarú emelő (5 db).
- Karos mérleg, súlysorozattal (5 db).
- Hőmérő.

- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db).
- Áramátalakító (1 db).
- Csengőreduktor (1 db).
- Dugaszos ellenállászekrény (1db).
- Generátor minta (1 db).
- Transzformátor modell (2 db).
- Mérőműszer (Voltax) (25 db).
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (25db).
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (25 db).
- Optikai pad (lencsékkel,tükrökkel) (2 db).

15. A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Biológiai egységcsomag.
- Csíráztató.
- Diapozitívek az 5-8. osztályos biológia tanításához.
- Kézi nagyító (15 db).
- Metszettároló.
- Mikroszkópizáló.
- Lámpa.
- Mikroszkóp.
- Szilvafa virága (modell).
- Burgonya virága (modell).
- Sertés koponya.
- Juh koponya.
- Madár csontváz.
- Emlős csontváz.
- Fogtípusok.
- Lábtípusok.
- Hal (csontváz).
- Béka (csontváz).
- Férge gyík (csontváz).
- Nemzeti parkjaink (falitérkép).
- Az emberi bőr (bőrmetszet).
- Emberi csontváz.
- Csípőcsont.
- Csövescsont.
- Koponya.
- Emberi torzó.
- Lapos és csöves csont metszete.
- Emberi nyelv fogakkal (modell).
- Szív-modell.
- Szem (modell).
- Hallás és egyensúly szerv(modell).
- Fül (modell).

16. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db).
- Főzőpohár (25 db).
- Óraüveg (10 db).

- Borszeszégő (10 db).
- Kémcsőfogó (10 db).
- Vasháromláb (8 db).
- Azbesztháló (8 db).
- Vízbontó készülék (1 db).
- Kalotta molekulamodell (1garnitúra).
- Pálcika modell (1 garnitúra).
- Mágneses atommodell (1garnitúra).
- Kristályrács (gyémánt, grafit,NaCl) (3 db).
- Peptidkötés

17. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- A kerettantervben szereplő
- zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen.
- Tánc típusok.
- Jeles napok népszokásai.
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök.

18. A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúlák.
- Táblai körző (fém hegyű).
- 60o-os táblai vonalzó.
- 45o-os táblai vonalzó.
- Táblai szögmérő.
- Műanyag, átlátszó kocka, téglák.
- Diapozitívek: a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról (1-1 db).

19. A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő lapos 25x200 (15db).
- Fareszelő gömbölyű 10x200 (15 db).
- Fareszelő félgömbölyű 25x200 (15 db).
- Vasreszelő lapos 25x200 (15db).
- Vasreszelő gömbölyű 10x200 (15 db).
- Vasreszelő félgömbölyű 25x200 (15 db).
- Laposfogó (10 db).
- Kalapács 15-20 dekás (15 db).
- Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó (15-15 db).
- Fafűrész (illesztő), vasfűrész (15-15 db).
- Lyukfűrész (10 db).
- Kézi fűrő (amerikáner) (4 db).
- Lemezvágó olló (10 db).
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához (4 db).
- Elektromos szerelőkészlet I-II. (4-4 db).
- Asztali fűrőgép (állványos) (1db).
- KRESZ -táblák (oktató táblák) (1-1 db).
- Tankönyv felszereléssel
- Varrógép
- Megmunkálható alapanyagok (fa, fém, papír, textil)
- Papírvágó olló

20. A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb (1 db).
- Magasugrómérce fém (1 pár).
- Magasugróléc (1 db).
- Maroklabda (10 db).
- Súlygolyó 3 kg (1 db).
- Súlygolyó 4 kg (1 db).
- Tornaszekrény (1 db).
- Gyűrű (1 db).
- Gerenda (1 db).
- Dobbantó (1 db).
- Tornaszámoly (4 db).
- Medicinlabdák (20 db).
- Ugráló kötél (20 db).
- Kézi súlyzók (10 db).
- Mászókötél (3 db).
- Mászórúd (3db).
- Kosárlabda (15 db).
- Kézilabda (10 db).
- Focilabda (5 db).

2. melléklet

Tagintézményünk tervezett versenyek

verseny megnevezése	szervező	helyszín	időpont
Akadályverseny	Helyben	Sárpentele	szeptember
Hol volt, hol nem volt - népmese vetélkedő	Zichy Jenő Általános Iskola	Sárszentmihály	szeptember -október .
<i>Lotz János szövegértési és helyesírási verseny</i>	<i>Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium</i>	<i>kijelölt megyei iskola</i>	<i>november</i>
Nádasdy-nap	Gróf Nádasdy Ferenc Általános Iskola	Nádasdladány	november
Játékos sportverseny	DSB	Enying	december
Activity verseny	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	február
Egy perc és nyersz	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	február
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Liszi Katalin	helyi+megyei	február

Mezei futóverseny	DSB	Enying	szeptember március
Vasarely rajzverseny	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	március
„ly” vagy „j”	Munkácsy Mihály Általános Iskola	Székesfehérvár	
Logika	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	március
Rákóczi-napok versenyei	II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Székesfehérvár	március
Hermann Ottó Verseny	TITOK Oktatásszervező Bt.	helyi+Budapest	március
Zentais napok	Zentai Úti Ált. Iskola	Székesfehérvár	április
Számítástechnikai verseny	Zentai Úti Ált. Isk.	Székesfehérvár	április
Happy-hét (vizes váltóverseny)	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	április
Helyesírási verseny	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	április
Szavalóverseny	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	április
Zichy-napok	Zichy Jenő Általános Iskola	Sárszentmihály	április
Sárkeresztesi szövegértési/ környezetvédelmi verseny	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Bársony István Tagiskola	Sárkeresztes	április
János vitéz irodalmi vetélkedő	Tóvárosi Általános Iskola	Székesfehérvár	április- május
Labdajátékok (foci, floorball)	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	
Március 15-ei rendhagyó megemlékezés	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	március
Bendegúz	Géza Fejedelem Tagiskola	levelezős	éves
Kresz verseny	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	május
Gyereknapi játékos vetélkedő	Géza Fejedelem Tagiskola	Úrhida	június
Teki-toto	Tudorka	levelezős	folyamatos
„Móra” vetélkedő	Hétvezér téri Általános Iskola	Székesfehérvár	november
Vigyázz, Kész, Pénz!	Levelezős	Győr	január
TEK verseny (természetismereti verseny)	Hétvezér Általános Iskola	Székesfehérvár	február- május

<i>Chernel István Természettudományi Vetélkedő</i>	<i>Chernel István Általános, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola</i>	<i>Agárd</i>	<i>április</i>
<i>Informatika verseny</i>	<i>Hétvezér Általános Iskola</i>	<i>Székesfehérvár</i>	<i>április</i>
<i>Lesewurm német internetes verseny</i>	<i>Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola</i>	<i>Kunszentmiklós</i>	<i>december</i>
<i>Világnyelvész német verseny</i>	<i>Hétvezér Általános Iskola</i>		
<i>Kosárlabda bajnokság</i>	<i>Géza Fejedelem Tagiskola</i>	<i>Úrhida</i>	<i>május-június</i>
<i>Madarak fák napi vetélkedő</i>	<i>Géza Fejedelem Tagiskola</i>	<i>Úrhida</i>	<i>május-június</i>
<i>Labdajátékok vetélkedő</i>	<i>Géza Fejedelem Tagiskola</i>	<i>Úrhida</i>	<i>május-június</i>
<i>Egészségvetélkedő</i>	<i>Géza Fejedelem Tagiskola</i>	<i>Úrhida</i>	<i>nov., márc.</i>
<i>Kalandos verseny</i>	<i>Szalay Kiadó</i>		<i>szept.-október</i>
<i>Olvasni jó!</i>	<i>Főnix Kiadó</i>	<i>levelezős</i>	<i>félévente egy forduló+nyári szünet</i>
<i>Európai Sportnap</i>	<i>Magyar Diáksport Szövetség</i>	<i>Úrhida</i>	<i>szeptember</i>
<i>Jung József Emléktorna</i>	<i>Szabadbattyáni Sport Egyesület</i>	<i>Szabadbattyán</i>	<i>szeptember</i>
<i>Kreativitás verseny</i>	<i>Tóvárosi Általános Iskola</i>	<i>Székesfehérvár</i>	<i>november</i>
<i>Angol nyelvi körzeti verseny</i>	<i>POK Székesfehérvár</i>	<i>Székesfehérvár</i>	<i>március</i>
<i>Nyelvész</i>	<i>Bendegúz</i>	<i>levelezős verseny</i>	<i>folyamatos</i>

3.melléklet

Tagiskolánk és osztályaink tervezett és tervezhető órakerete

évfolyamok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen:
a tanuló heti óraszám	24	25	25	27	28	28	31	31	242
napközi/tanulósobai foglalkozás	5	5	5	5					20
napközi/tanulósoba tanóra	10	10	10	10	10	10	10		60

Felzárkóztatás	2	2	2	2					8
1-3 fős/ kicsoportos fejlesztés	2	2	2	2					8
magyar					1	1	1	1	4
matek					1	1	1	1	4
természettudomány / német					1	1	1	1	4
fejlesztő foglalkozás (elsősorban BTM-es tanulóknak)	12								12
logopédia	6								6
gyógypedagógia	jogszabályi előírás szerint								
Tehetséggondozás	1	1	1	1					4
versenyfelkészítő					1	1	1	1	4
magyar felvételi előkészítő							1	1	2
matek felvételi előkészítő							0,5	0,5	1
Szakkörök									
angol / német– szabadon választható tanóra				2	2	2	2		8
ügyes kezek	2								2
énekkar			1						1
furulya	5								5
természetismeret/ természetjáró	1								1
főzési alapismeretek	4								4
internet	2								2
színjátszó	1								1
matematika, logika	1		1						2
rajz	2								2